

Criteri per la verifica e la valutazione nella DAD

Introduzione

In attesa delle Ordinanze Ministeriali relative alla valutazione per l'a.s.2019-20, in data 27 aprile 2020 il Collegio dei Docenti del Liceo Copernico ha deliberato i seguenti criteri di verifica e valutazione, in osservanza alla normativa governativa e ministeriale, di cui si rimanda all'**ALLEGATO A**.

Premessa generale

I docenti del Liceo Copernico a fronte della inderogabile ri-progettazione della didattica, a seguito dell'emergenza epidemiologica e delle misure di sospensione delle lezioni in presenza, fissano di seguito anche i criteri di verifica e valutazione che la Didattica a distanza (DAD) porta a considerare per la specificità dei processi di insegnamento/apprendimento che ne derivano al fine di favorire comunque il successo formativo dei propri studenti e delle proprie studentesse, ovvero di costruire, anche in un momento storico così complesso, azioni coerenti con la propria offerta formativa, con i punti fermi della propria mission e vision didattica .

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

1. le attività di didattica a distanza sono atipiche rispetto alla didattica in presenza, pertanto richiedono modalità di verifica e criteri di valutazione diversi;
2. la verifica degli apprendimenti può essere fatta nel corso di attività svolte in modalità sincrona, durante le videoconferenze, o attraverso attività asincrone; per coinvolgere le varie dimensioni dell'apprendimento è possibile avvalersi di un'ampia gamma di attività utili alla verifica, le cui principali tipologie sono riportate nella successiva sezione;
3. la valutazione dovrà tener conto non solo del livello finale di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche del percorso che ognuno ha seguito nel processo di apprendimento;
4. la valutazione dovrà necessariamente considerare la peculiarità della proposta didattica "a distanza", le possibili difficoltà strumentali e la necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale, in particolare per le situazioni di maggiore fragilità;

Approvato dal Collegio dei Docenti il giorno 27 aprile 2020 e confermato il 26 maggio 2020

5. la valutazione dunque dovrà:

- essere sistemica e non statica quindi valutazione in itinere del progresso e delle competenze acquisite dagli studenti su un nuovo modello di insegnamento ed apprendimento
- puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito
- puntare sull'aspetto formativo dell'intero processo di apprendimento

I criteri di valutazione e la descrizione dei livelli di competenza sono sintetizzati nei paragrafi riportati di seguito.

Tipologia di attività per l'esercitazione e la verifica

Nella DAD molteplici attività in forma sincrona e asincrona costituiscono momenti per l'esercitazione e la verifica del processo in atto verso l'acquisizione delle competenze previste dai curricoli d'istituto in ordine allo specifico percorso disciplinare ed alle competenze chiave di cittadinanza. In modalità sincrona, ovvero durante le stesse lezioni a distanza, possono essere somministrati brevi ma significativi segmenti di intervento ed in modalità asincrona possono essere affrontate prove più complesse di approfondimento con tempi di esecuzione e consegna più dilazionati.

A. MODALITÀ SINCRONA

- intervento/prova orale individuale o in piccolo gruppo
- intervento in un forum di discussione
- esposizione di un argomento a seguito di approfondimento personale e/o di rielaborazione di informazioni raccolte
- compiti di diversa tipologia (prove scritte, test su piattaforme, Kahoot,..) assegnati anche al termine della spiegazione e consegnati entro la fine dell'incontro
- debate

B. MODALITÀ ASINCRONA

- elaborazione documenti di diversa tipologia (riassunti/sintesi di testi, analisi e comprensioni testuali, commenti/relazioni su argomenti trattati, mappe concettuali, presentazioni multimediali, testi aumentati con collegamenti ipertestuali,...)
- relazioni su attività di laboratorio virtuali o svolte a distanza
- esercitazioni e compiti assegnati sulla piattaforma (compiti, questionari,...)
- produzione di prove complesse o esperte (produzione di video, file audio con slides, realizzazione autonoma di esperimenti di laboratorio,...)

Criteri di valutazione e livelli di competenza

Con riferimento alle specifiche sezioni del PTOF 2019/22, alle premesse generali del *Curricolo d'Istituto*, alle priorità del *Piano di miglioramento per un'Offerta Formativa Integrata* - **ALLEGATO B**

La valutazione ha da sempre per il Liceo Copernico un ruolo di valorizzazione del percorso formativo degli allievi, in un'ottica anche di sviluppo personale di conoscenze e strumenti culturali, a maggior ragione si conferma tale prospettiva in una situazione come questa.

La valutazione dovrà tener conto in modo sistematico dei progressi *in itinere*, propedeutici alla valutazione finale che contemplerà non solo il livello finale di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dal curricolo delle diverse discipline, ma anche il livello delle competenze formative acquisite nell'intero processo di apprendimento; di esso si fornisce il riepilogo nelle sottostanti tabelle.

La valutazione dunque dovrà necessariamente essere mirata sulla specificità della proposta didattica "a distanza" che implica condizioni e modalità del tutto nuove con possibili difficoltà e diverse necessità da parte degli allievi che si avrà cura di supportare ed accompagnare, in particolare per le situazioni di maggiore fragilità.

A) Tabella delle competenze valutate nella DAD

COMPETENZE		INDICATORI
Competenze disciplinari		- esiti di attività con prove asincrone e sincrone
Competenze digitali		- utilizzo degli strumenti proposti (piattaforma online, strumenti di comunicazione e interazione sincrona e asincrona, classe virtuale, strumenti di condivisione, strumenti di archiviazione, applicazioni per la redazione di documenti, presentazioni, fogli di calcolo, strumenti di fruizione e produzione di materiali digitali, ricerca e utilizzo di risorse sul web)
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze sociali, civiche ed in materia di cittadinanza	- partecipazione assidua/attiva alle lezioni ed alle attività proposte, - lavoro cooperativo, rispetto dei ruoli e dei punti di vista nel gruppo, - responsabilità, autonomia, iniziativa nel dialogo educativo
	Strategie per imparare ad apprendere- metodo di studio	- elaborazione, cura, organizzazione, realizzazione degli elaborati (metodo di studio e di lavoro), - rispetto degli impegni e dei tempi stabiliti per le attività della DAD
	Competenze progettuali-imprenditoriali	- risoluzione di situazioni problematiche attraverso gli strumenti ed i contenuti acquisiti, ricerca delle fonti, elaborazione dati, ... - progettazione e comunicazione degli elaborati individuali o di gruppo
	Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale- COMUNICARE	- esposizione chiara ed appropriata - argomentazione e motivazione delle proprie idee/opinioni - creazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, fatti,... - ricchezza e pertinenza delle domande poste - contributi ed interventi autonomi

B) Descrizione dei livelli di competenza

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base: L'alunno/a, talvolta guidato, svolge compiti semplici in situazioni note mostrando comunque di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D - Base non raggiunto: L'alunno/a non riesce a svolgere compiti semplici neppure se opportunamente guidato/a; mostra di possedere conoscenze frammentarie

E – Non verificabile

Valutazione finale

I livelli di competenza raggiunti nell'ambito disciplinare, digitale e di cittadinanza saranno registrati tramite la piattaforma "Debito" al fine di concorrere alla formulazione della proposta di voto finale che, in accordo ai *Criteri di Valutazione Disciplinare* vigenti, terrà dunque in considerazione:

- i livelli di competenza della DAD come definiti nel presente documento;
- le valutazioni di riferimento del primo periodo didattico e delle attività in presenza dei primi mesi del secondo periodo didattico.

ALLEGATO A

Riferimenti normativi governativi e ministeriali

Il DPCM 8/3/2020 prima, le varie note ministeriali (tra cui la n. 279 del 08/03/2020, n. 388 del 17/03/2020 e successive) e l'ultimo Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, hanno stabilito la *"necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"*.

In particolare il Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020 riporta all'articolo 2 comma 3 :

"In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione."

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020, viene inoltre sottolineata l'ampia portata dell'attività a distanza sulle componenti della comunità scolastica :

"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento".

Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a *"una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate"*, ma ricorda che *"la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

Nella nota n. 388 del 17.03.2020 viene ripresa la riflessione sulla valutazione e sulle modalità per procedere:

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente ...Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”

In data 16.05.2020 sono state pubblicate le Ordinanze Ministeriali n. 10 e n. 11 annunciate dal D.L. n. 22 del 8.04.2020 per le specifiche misure sulla valutazione finale degli allievi e sullo svolgimento degli Esami di Stato. In particolare l'Ordinanza Ministeriale n. 11 definisce anche:

“le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2020, quale attività didattica ordinaria.”

Tale integrazione e recupero degli apprendimenti tiene conto delle specifiche necessità degli alunni delle classi prime e intermedie di tutti i cicli di istruzione, avendo come riferimento il raggiungimento delle competenze di cui alle Indicazioni nazionali per gli Apprendimenti.

ALLEGATO B

Criteri di valutazione (con riferimento alle specifiche sezioni del PTOF 2019/22, alle Premesse generali del Curricolo d'Istituto, alle priorità del Piano di miglioramento per un'Offerta Formativa Integrata)

Competenze disciplinari

“Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 2008

Competenze digitali

“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle ICT (Information and Communication Technologies, Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”

Definizione del Parlamento Europeo, 2016

Competenze chiave di cittadinanza (dalle Premesse del Curricolo generale d'Istituto)

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare:

- *comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)*
- *rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

4. Collaborare e partecipare: *interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

5. Agire in modo autonomo e responsabile: *sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo e rispettando al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.*

6. Risolvere problemi: *affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.*

7. Individuare collegamenti e relazioni: *individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.*

8. Acquisire e interpretare l'informazione: *acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, D.M. 9 del 22 agosto 2007