





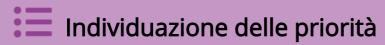
ılı	Esiti	
	pag 2	Risultati scolastici
	pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
	pag 5	Competenze chiave europee
	pag 6	Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14 Orientamento strategico e organizzazione della scuola pag 16 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane pag 17 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



pag 19 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Con riferimento al criterio di qualità: "Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali", il Liceo Copernico presenta dati complessivamente coerenti rispetto ai parametri regionali, indicando che l'Istituto offre una preparazione più che buona ed e' in grado di garantire il successo formativo, come anche confermato in altre sezioni degli "Esiti" (cfr in particolare, risultati prove INVALSI e risultati post diploma nel I e II anno di Università). Emergono tuttavia dall'analisi, in riferimento agli indicatori nazionali, alcuni ambiti in cui si rileva uno scostamento dei dati percentuali: relativamente agli studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici, - relativamente alle votazioni più elevate conseguite nell'ESC, - relativamente ai trasferimenti in uscita in corso d'anno. Rispetto a tali situazioni, le criticità evidenziate possono essere legate a fragilità (difficoltà scolastica e disagio psicologico) ancora permanenti a seguito della frammentazione di percorso nei precedenti anni scolastici in cui gli studenti e le famiglie hanno vissuto le situazioni di emergenza legate alla pandemia. Per sostenere tali punti di debolezza l'Istituto ha ampliato una serie di azioni a sostegno degli studenti in difficolta', con interventi diversificati e mirati di recupero disciplinare e organizzazione del metodo di studio, unitamente, nel caso, al riorientamento verso nella scelta di indirizzo scolastico. Si sottolinea inoltre che l'Istituto, nello specifico dei debiti formativi, è orientato ad assegnare le attività di recupero, anche per lacune parziali rispetto al percorso dell'intero anno, in modo da offrire occasioni di maggiore rinforzo e consolidamento delle competenze, in particolare di base, per garantire il positivo compimento del quinquennio di studi. Saranno priorità dell'Istituto interventi didattici ed organizzativi a compensazione delle criticità.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati forniti da Invalsi si evince che in generale gli studenti delle classi seconde e quinte dell'Istituto presentano punteggi decisamente superiori rispetto ai dati nazionali, collocandosi nell'insieme tra il quarto e quinto livello di apprendimento definiti da Invalsi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi e' coerente con l'andamento generale delle singole

ESITI

Rapporto di autovalutazione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



classi, in assenza di cheating nello svolgimento delle prove. I dati soddisfacenti confermano che l'Istituto, nonostante le condizioni di grande difficolta' e di emergenza, ha posto in essere una valida organizzazione didattica anche a distanza (DAD/DDI), che ha permesso di continuare un dialogo educativo costante, valido e proficuo.

Competenze chiave europee



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Con l'introduzione della disciplina trasversale dell'Educazione civica, l'Istituto ha reso stabile l'inserimento delle competenze chiave europee sia a livello disciplinare che interdisciplinare; tali competenze sono inserite e perseguite sia nelle programmazioni disciplinari che in quelle trasversali, all'interno dei consigli di classe come dei Dipartimenti e quindi all'interno del curricolo verticale d'Istituto. Secondo quanto emerso dall'osservazione dei docenti, buona parte degli studenti raggiunge livelli superiori alla sufficienza. Alcuni docenti in alcune discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari, ma si rendera' necessario in futuro dotarsi di un adeguato sistema di valutazione per il raggiungimento di criteri e strumenti condivisi, soprattutto attraverso la ripresa dei lavori di coordinamento dell'azione interdipartimentale, che ha inevitabilmente subito una battuta d'arresto in occasione dell'interruzione dell'attivita' didattica e progettuale intervenuta a seguito della pandemia da COVID - 19 nel triennio precedente.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole Il ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di Il grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi a livello universitario il numero di immatricolati all'universita' e' superiore a tutte le medie territoriali; i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati sono molto positivi se si osserva la media dei CFU conseguiti dopo i primi due anni

ESITIRisultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



di universita'; si deve evidenziare che il successo formativo é più che buono e decisamente superiore alla media nazionale in tutte le aree. La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio attingendo dai presenti dati, attraverso i dati statistici pubblicati da EDUSCOPIO, mantenendo i contatti tenuti con gli studenti diplomati.

Curricolo, progettazione e valutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole Il ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Curricolo, progettazione e valutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha ampliato l'offerta formativa, che si presenta ricca e qualificata, a conferma di una costante sensibilita' alle esigenze delle famiglie; la disponibilita' e le competenze di molti docenti, inoltre, hanno dato luogo ad un'intensa e ormai consolidata collaborazione con enti e associazioni operanti sul territorio. Resta altresi' da completare il curricolo verticale dell'istituto, attraverso una sistematica declinazione delle competenze disciplinari e trasversali, al fine anche di razionalizzare ulteriormente il piano delle attività fino al raggiungimento del quinto anno, verificandone costantemente l'efficacia nel percorso delle singole classi. Resta valida la riflessione condotta negli ultimi anni sul processo di valutazione e che si e' tradotta nell'individuazione di criteri comuni atti a favorire l'omogeneità nelle operazioni di scrutinio finale, fornendo al tempo stesso alcune linee guida per impostare in maniera coerente gli interventi di recupero e quelli finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze. Il sistema risulta ben definito nella sua struttura complessiva, ma dovrà essere perfezionato attraverso una maggiore sinergia fra l'azione dei dipartimenti, della commissione interdipartimentale e dei singoli consigli di classe, che consenta alle diverse classi, cosi' come ai singoli studenti di compiere un percorso formativo rispettoso delle loro caratteristiche e capace di armonizzare competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza. Analogo percorso di riflessione comune e maggiore definizione andranno riservati al sistema di valutazione per il raggiungimento di criteri e strumenti condivisi sia nell'ambito della valutazione degli apprendimenti, sia per quanto riguarda le competenze chiave a carattere trasversale.

Ambiente di apprendimento

Triennio di riferimento: 2022-2025



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il recente completamento dell'allestimento di aule e laboratori in tutto l'Istituto con nuove tecnologie per incrementare le opportunità di diversificazione della didattica consente di raggiungere un maggior numero di studenti ed i loro bisogni educativi; la promozione di iniziative di formazione ha coinvolto la gran parte dei docenti, favorendo la graduale diffusione di modalità didattiche innovative e l'apertura verso nuovi orientamenti pedagogici e approcci metodologici. La ricchezza di attività offerte dall'Istituto favorisce in modo significativo lo sviluppo di competenze relazionali e sociali, promuovendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed il rispetto delle regole di convivenza. L'apertura pomeridiana della scuola, la promozione di attività finalizzate a sviluppare diverse forme di intelligenza e a favorire la conoscenza reciproca degli allievi hanno portato la nostra scuola a distinguersi a livello nazionale in diverse aree collocate in orario extracurricolare (preparazione alle Gare ed Olimpiadi di matematica, fisica, informatica, scienze, chimica, ma anche laboratori di teatro, attività corale e musicale, attività sportive, volontariato) realizzate da lungo tempo per favorire confronto e competizione positive con realtà di altre scuole e forme di aggregazione giovanile per vivere la scuola come centro di promozione culturale. I laboratori risultano utilizzati dalla maggior parte delle classi, ma con regolarità non omogenea, legata, in particolare negli ultimi anni, alla limitata disponibilità di spazi, evidenziata costantemente agli Enti territoriali di competenza; tale realtà, che riguarda anche le palestre, è comune a più scuole della città di Udine per cui si auspica la possibilità di soluzione proprio per la garanzia della qualità dell'OF. La scuola cercherà ancor di più, grazie anche ai recenti investimenti e finanziamenti ottenuti, di ovviare ai vincoli per la fruizione dei laboratori con ulteriori dotazioni.

Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo considera prioritaria la pianificazione delle attivita di rinforzo didattico. Dall'a.s. 2012/2013 e' stata avviata una profonda riflessione sull'efficacia di esse che ha portato a un modello nuovo e autonomo di gestione. Alla formulazione di questo modello hanno partecipato attivamente i dipartimenti, chiamati a declinare la programmazione nell'ottica di moduli di base, cosi' da proporre corsi e sportelli mirati, flessibili e tematici. E' allo studio un maggior coinvolgimento del gruppo dei pari nelle azioni di recupero. La ricezione della normativa inerente ai BES e' stata immediata e la presenza del CTS dall'a.s. 2014/2015, unitamente alle azioni dei Poli scolastici per l'inclusione, ha notevolmente elevato la quantita' e la qualita' della formazione degli insegnanti con ricadute anche sulla comunicazione con le famiglie. Le attivita' di valorizzazione delle eccellenze vedono il nostro Liceo primeggiare nelle gare di Matematica, Scienze, Fisica e Informatica, nelle Olimpiadi di Filosofia e di Italiano e nelle numerose attivita' artistico-espressive e musicali proposte (Circus, Laboratorio di Cinema, Teatro, Coro, Gruppo jazz, Orchestra); sono anche promossi, con consistente adesione, i PFP secondo le linee ministeriali per accompagnare gli studenti che praticano attività sportive a livelli agonistico. Altresì qualificanti sono i percorsi per le competenze trasversali che offrono ampia gamma favorevole alla personalizzazione delle scelte secondo specifici bisogni, interessi ed inclinazioni.



Continuita' e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Continuita' e orientamento

Triennio di riferimento: 2022-2025



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le criticita' legate allo stato pandemico emergenziale, l'istituto ha perseverato nel proporre mediante diverse strategie multimediali un percorso strutturato ed efficace relativamente alle attivita' di accoglienza in entrata, di orientamento costante in virtu' di iniziative finalizzate alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini e di partenariato con diversi enti territoriali ed extraterritoriali al fine di sviluppare le competenze trasversali. Il livello raggiunto, confermato anche dai costanti contatti con le famiglie, dal riscontro con gli allievi e dal feedback degli enti esterni, e' sicuramente positivo. E' sempre in fase di elaborazione l' istituzione di un portfolio strutturato delle competenze che contempli le attivita' proposte e svolte nell'arco dell'intero quinquennio e non solo i percorsi di PCTO. Si segnala l'avvio della collaborazione con i referenti delle SSPG per quanto riguarda la costruzione del curricolo verticale.

scuola Ti

Orientamento strategico e organizzazione della scuola





Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; esse sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie ed il territorio attraverso gli OOCC ed il sito web. Per realizzare quanto pianificato sono state individuate una serie di strategie e azioni, educativo-didattiche e di gestione economico-finanziaria, sapendo anche adattare le pratiche gestionali e organizzative durante l'emergenza pandemica da COVID-19. Attraverso la stretta collaborazione tra Dirigente e direttore

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Rapporto di autovalutazione

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



amministrativo vengono utilizzate forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di dare efficacia alle azioni e raggiungere i risultati previsti oppure ri-orientare le strategie e riprogettare i percorsi. Responsabilità e compiti sono individuati in modo funzionali alle attività e alle priorità stesse. Le risorse economiche e i materiali della scuola sono sfruttati al meglio e sono convogliati in macro-progetti finalizzati alla realizzazione delle priorità, evitando frammentazioni e dispersioni. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal M.I. e li investe per il perseguimento della propria missione; si segnala l'attiva presenza in tal senso delle famiglie e degli Enti territoriali. Il Liceo ha definito in modo chiaro e condiviso all'interno della comunità scolastica responsabilità e compiti del personale e le spese risultano coerenti con il PTOF. Le attività di monitoraggio sono state strutturate e sono mirate a cogliere la ricaduta dell'azione educativa sul territorio e sul curricolo dell'allievo. La scuola ha organizzato servizi web: report statistici periodici relativi a esiti scolastici, a iscrizioni/frequenze/esiti/sportelli/corsi di recupero ("Copernicorsi"); scheda, a compilazione su piattaforma digitale, di rendiconto/valutazione di attività e progetti; questionari di gradimento, monitoraggio finale di utilizzo delle ore di organico di potenziamento su progetti, revisione annuale delle aree di macro-progetti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Triennio di riferimento: 2022-2025



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove e si fa tramite per iniziative di formazione (anche in rete con altri istituti) relative a tematiche di approfondimento diversificate e rispondenti ai bisogni formativi del personale. Le attività di formazione che la scuola ha sostenuto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti, in alcuni aspetti anche superiori. Gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze acquisite o per promuoverne di nuove. I docenti collaborano a vari livelli su tematiche relative alla didattica e ad aspetti organizzativi, attraverso gruppi e commissioni di lavoro e utilizzando modalità che includono sia incontri in presenza, sia interazione a distanza attraverso la piattaforma digitale. L'uso della piattaforma favorisce la condivisione di materiali didattici di vario tipo e qualitativamente alti che tuttavia ancora non trovano completa organizzazione.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo, coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative; coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti delle famiglie, in particolare per l'organizzazione dei percorsi di PCTO (ex ASL). Sempre presente, motivata e competente la rappresentanza delle famiglie in

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Rapporto di autovalutazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Consiglio d'Istituto, attraverso il quale si svolge anche il contatto diretto con le famiglie per la condivisione degli orientamenti formativi e la rendicontazione sull'utilizzo delle risorse della contribuzione volontaria. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola e' costante e si esprime appieno nella realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso il contributo finanziario che i genitori versano, in buona percentuale anche se con alcune criticità rilevate nei periodi dell'emergenza pandemica, e che indica la fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica,



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di studenti con giudizio finale di sospensione nel primo biennio Diminuire del 3% il numero di studenti con giudizio finale di sospensione nel primo biennio, senza incrementare il numero dei non ammessi alla classe successiva



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione Prevedere attivita' specifiche sul metodo e organizzazione dello studio da svolgersi in corso d'anno.
- 2. Ambiente di apprendimento
 - Accompagnare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, sostenere la motivazione e potenziare il metodo di studio, organizzando e incentivando la partecipazione a laboratori pomeridiani dedicati, anche con la previsione di momenti di peer tutoring
- 3. Ambiente di apprendimento Creare ambienti di apprendimento integrati in cui competenze disciplinari e interdisciplinari dialoghino con i linguaggi tecnologici.
- 4. Continuita' e orientamento
 - Potenziare il raccordo con le scuole secondarie di I grado, anche organizzando percorsi disciplinari e sul metodo di studio in continuita' (seconda meta' di giugno e inizio settembre).
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Creazione di una cartella, nel Drive condiviso dei docenti, per la condivisione delle buone pratiche e momenti di confronto su di esse.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Creare momenti di riflessione comune e interdisciplinare sulle modalità più efficaci per il recupero delle conoscenze e delle competenze, in particolar modo nelle materie di indirizzo e nel primo biennio.



PRIORITA'

TRAGUARDO

Diminuire sensibilmente la percentuale di allievi di classe prima che si trasferiscono in altra scuola in corso d'anno. Diminuire del 4% il numero di trasferimenti in uscita durante il primo anno di corso, riducendo la forbice rispetto ai livelli di riferimento nazionali



e territoriali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento
 - Creare ambienti di apprendimento integrati in cui competenze disciplinari e interdisciplinari dialoghino con i linguaggi tecnologici.
- 2. Ambiente di apprendimento
 - Potenziare i percorsi di sostegno all'apprendimento, al benessere emotivo, alla metodologia di studio, all'efficacia nello studio domestico.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Creazione di una cartella, nel Drive condiviso dei docenti, per la condivisione delle buone pratiche e momenti di confronto su di esse.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Creare momenti di riflessione comune e interdisciplinare sulle modalità più efficaci per il recupero delle conoscenze e delle competenze, in particolar modo nelle materie di indirizzo e nel primo biennio.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Lavorare per classi aperte o parallele, con attività e prove comuni (almeno un modulo per ogni disciplina caratterizzante, in ciascuno dei due periodi valutativi).



PRIORITA'

Aumentare la percentuale degli allievi che all'ESC conseguono una fascia di voto compresa fra il 91 e il 100 e lode.

TRAGUARDO

Dimezzare la percentuale di scarto tra i dati dell'Istituto e i livelli di riferimento nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

> Concordare le modalità più efficaci per la valorizzazione delle eccellenze e per il potenziamento del supporto nell'acquisizione delle competenze disciplinari (materie di indirizzo) e trasversali (interdisciplinari).



INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione Triennio di riferimento: 2022-2025





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Mantenere l'allineamento rispetto ai risultati conseguiti dagli allievi nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Mantenere i livelli raggiunti in tutte le discipline (4 e 5) con significativa distinzione rispetto agli altri Licei in ogni ambito geografico, anche con un background socioeconomico e culturale simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione
 Mantenere le attività di ampliamento dell'offerta formativa integrate nel progetto educativo di Istituto.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione Valutare modalita' e tempi piu' opportuni per reintrodurre le prove comuni al fine di riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, secondo i risultati ottenuti.
- 3. Inclusione e differenziazione Mantenere il rispetto delle differenze e della diversita' culturale, valorizzando la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie (Inglese). Accrescere del 2% il numero degli allievi che conseguono una certificazione di livello: C1 al quinto anno, in Inglese; B2 al quarto anno, in Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione
 Aumentare i moduli extracurricolari che potenziano la didattica laboratoriale (POC).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte in ordine alle priorita' ed ai traguardi sono legate agli sviluppi prospettati nell'ottica del miglioramento del successo formativo degli studenti, della specificita' dell'offerta didattico-educativa. Esse derivano dall'analisi svolta dal gruppo di autovalutazione interno all'Istituto che, seguendo la traccia fornita dalle domande guida e dalle rubriche di valutazione, ha individuato opportunita' e vincoli nelle aree di indagine. Se sono stati colti elementi di debolezza si e' sviluppata nel gruppo la discussione e la ricerca di soluzioni e compensazioni. Il risultato del lavoro ha portato all'individuazione dei percorsi suddetti che costituiranno un impegno per la comunita' scolastica nel suo complesso. L'Istituto dopo la visita del NEV nel gennaio 2018 che ha confermato la qualita' dell'OF del Liceo, ha recepito le osservazioni sulle criticita' riscontrate e ha intrapreso un percorso volto ad una migliore valorizzazione della stessa ai fini della didattica e della valutazione in termini di competenza degli studenti. Sono confermate Mission e Vision: al centro delle attivita' si pone sempre lo studente ed il suo successo formativo; l'insegnamento e' finalizzato alla sua crescita come persona capace di relazioni positive con gli altri e competente nella padronanza di strumenti culturali per agire da soggetto attivo e critico in una societa' in rapida e continua evoluzione.