

LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICCOLÒ COPERNICO"



Via Planis, 25 – 33100 Udine
Tel: +39 0432 504190
CF: 80015230305

Web: www.liceocopernico.edu.it
PEC: udps05000p@pec.istruzione.it
Email: udps05000p@istruzione.it



Prot. n. (vedi segnatura)

Udine, 18 ottobre 2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AL DSGA

AL PERSONALE ATA

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

(tramite sito web d'Istituto)

ATTI

ALBO

OGGETTO: Linee d'indirizzo per le attività della scuola, le scelte di gestione e di amministrazione ex L. 107/2015 – Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo scientifico "N. Copernico" di UD

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 1. le istituzioni scolastiche predispongono, ordinariamente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
 3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 4. esso viene sottoposto all'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato;
 5. il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- VISTI i successivi Decreti attuativi della suddetta L.107/2015;
- VISTA la nota ministeriale prot. 21627 del 14 settembre 2021;
- TENUTO CONTO delle realtà territoriali istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi dei genitori e degli studenti;
- ALLA LUCE di quanto caratterizza il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto pubblicato secondo i termini di legge e più specificatamente:
 1. considerate le priorità in esso individuate, i traguardi identificati in merito agli apprendimenti delle studentesse e degli studenti;
 2. considerati gli obiettivi di processo individuati e correlati a quanto enunciato al punto

precedente;

3. acquisito quale valore fondativo del Liceo Scientifico "N. Copernico" l'orientamento a elaborare percorsi d'insegnamento/apprendimento aperti all'innovazione per la realizzazione di una scuola inclusiva, in grado di valorizzare e promuovere pari opportunità e successo formativo;

- CONSIDERATO che il processo d'insegnamento/apprendimento si genera tanto in contesti formali, quanto in contesti non formali e informali;
- CONDIDERATO il processo di costruzione del Curricolo d'Istituto avviato nel Liceo Copernico in cui convergono le attività ed i progetti caratterizzanti l'Offerta formativa, secondo l'indirizzo tracciato dalle competenze chiave di cittadinanza;
- TENUTO CONTO dei recenti percorsi didattici "a distanza", conseguenti il periodo di emergenza epidemiologica da Covid19 a partire dal marzo dello scorso anno scolastico 2019/20, che hanno comportano una profonda riflessione nella comunità scolastica intorno alle modalità specifiche della didattica, alle strumentazioni innovative digitali e multimediali, ai sistemi di verifica e valutazione delle competenze, abilità e conoscenze conseguite;
- VISTE le disposizioni emanate relativamente all'insegnamento dell'Educazione civica (L.92/2019) ed alla Didattica Digitale Integrata (Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39");
- CONSIDERATO il "Piano scuola 2021/22", documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nella continuità con il percorso di ricerca e miglioramento del triennio 2022/25

Il presente Atto d'indirizzo è volto alla pianificazione di un'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola che devono tener conto dei vincoli legati alla specificità ed al coordinamento fra le opzioni di studio attivate: liceo scientifico e liceo delle scienze applicate.

1) Area degli apprendimenti

a) Valorizzazione del sapere matematico e scientifico mediante

- realizzazione di percorsi d'insegnamento/apprendimento che integrino conoscenze, abilità e competenze e siano mirati alla risoluzione di problemi;
- modalità laboratoriali, anche con utilizzo di nuove tecnologie, e di apprendimento cooperativo;
- produzione e somministrazione di prove comuni condivise nell'ottica di promozione e certificazione di competenze;

- percorsi flessibili, modulari, coerenti con i diversi stili cognitivi degli studenti e, nel caso, con bisogni educativi speciali;
- articolati in primo biennio, secondo biennio e quinto anno con l'esplicita finalità di rinforzo, recupero e superamento delle valutazioni non sufficienti, di riduzione della varianza delle valutazioni all'interno della medesima classe e fra classi parallele, di conferma degli ottimi esiti nelle rilevazioni nazionali INVALSI e nelle valutazioni ottenute nel corso dell'Esame di Stato;
- promozione delle eccellenze, anche attraverso i percorsi, anche per la promozione delle competenze trasversali e per l'orientamento, in collaborazione con l'Università e gli Enti di Ricerca.

b) Valorizzazione delle competenze linguistiche in italiano mediante

- realizzazione di percorsi d'insegnamento/apprendimento che integrino conoscenze, abilità e competenze in prospettiva interdisciplinare;
- realizzazione di percorsi finalizzati all'acquisizione di linguaggi specifici settoriali;
- modalità laboratoriali, anche con utilizzo di nuove tecnologie, e di apprendimento cooperativo;
- produzione e la somministrazione di prove comuni condivise nell'ottica di promozione e certificazione di competenze;
- percorsi flessibili, modulari, coerenti con i diversi stili cognitivi degli studenti e, nel caso, con bisogni educativi speciali;
- articolati in primo biennio, secondo biennio e quinto anno con l'esplicita finalità di rinforzo, recupero e superamento delle valutazioni non sufficienti, di riduzione della varianza delle valutazioni all'interno della medesima classe e fra classi parallele, di conferma degli ottimi esiti nelle rilevazioni nazionali INVALSI e nelle valutazioni ottenute nel corso dell'Esame di Stato;
- promozione delle eccellenze, anche attraverso i percorsi in collaborazione con l'Università, i Centri di Studio e Ricerca, le Aziende e le Agenzie del territorio.

Congiuntamente al mantenimento dell'indirizzo verso questi due ambiti fondamentali, si evidenzia e si ribadisce la valenza negli apprendimenti dei due assi trasversali, già oggetto di scelte condivise, studio, approfondimento e risultati riconosciuti:

c) La valorizzazione del profilo dello studente plurilingue mediante

- la metodologia C.L.I.L. per l'insegnamento di discipline non linguistiche in L2;
- la costruzione di percorsi curriculari orientati all'educazione plurilingue e interculturale;
- l'acquisizione e il potenziamento nell'ambito dell'ordinario processo d'apprendimento/insegnamento delle competenze linguistiche in L2 orientate alla certificazione;
- la produzione e la somministrazione di prove comuni condivise;
- la promozione di percorsi linguistici di L3;
- la promozione di progetti di "mobilità" rivolti a studenti, docenti, personale, anche attraverso iniziative dell'Unione europea (partecipazione a progetti PON FSE per le competenze di cittadinanza globale); tali esperienze, in caso di limitazioni poste alla mobilità stessa dalla diffusione del contagio, da poter svolgersi anche attraverso contatti on line, progetti di gemellaggio e turismo virtuali, e-twinning,...
- l'individuazione e la promozione di percorsi d'istruzione, formazione e lavoro internazionali.

d) Valorizzazione delle competenze trasversali, disciplinari e/o pluridisciplinari con riferimento agli "assi" cognitivi e delle competenze chiave di cittadinanza

Il Piano dovrà continuare a porre al centro delle attività d'Istituto lo studente ed il suo successo formativo; l'insegnamento dovrà essere finalizzato alla sua crescita come persona e cittadino capace di relazioni positive con gli altri e competente nella padronanza di strumenti culturali per agire da soggetto attivo e critico in una società in rapido e continuo mutamento. L'obiettivo della scuola rimane quello di accompagnare lo studente verso diverse forme di socialità, di conoscenza e di competenza affinché ognuno possa giungere a costruire ed a perseguire un proprio progetto di vita, di studio e di lavoro.

A tal fine il Piano darà continuità a:

- promozione di attività finalizzate a sviluppare diverse forme di percorsi elettivi e stili cognitivi (gare scientifiche, olimpiadi di italiano e di filosofia, concorsi, rassegne, collaborazioni territoriali in campo artistico-espressivo e sportivo,...), a promuovere potenziamento e rinforzo nel metodo e nelle discipline di studio (progetti di potenziamento in area matematico-scientifica, motoria, linguistica; percorso di sperimentazione nazionale "Biologia con curvatura biomedica" con patrocinio del MIUR e dell'Ordine Nazionale dei Medici; attività di accoglienza e recupero/sportelli; percorsi promossi dal CIC, orientamento,...), a favorire la conoscenza reciproca degli allievi con organizzazione di attività aperte alle diverse classi ed il lavoro cooperativo ed inter/pluridisciplinare;
- apertura pomeridiana della scuola con utilizzo alternativo di spazi ed attrezzature per favorire in modo significativo lo sviluppo di competenze relazionali e sociali, promuovendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed il rispetto delle regole di convivenza;
- diverse attività collocate in orario extracurricolare (teatro, attività corale e musicale, laboratorio video, attività motorie e sportive, progetti di partecipazione alla vita della scuola, volontariato,...) realizzate da lungo tempo per favorire forme di aggregazione giovanile e per vivere la scuola come centro di promozione culturale;
- collaborazioni sul territorio entrando a far parte di reti di scuole rivolte alla tutela dell'ambiente, alla promozione della sensibilità nei confronti di un'economia sostenibile, coinvolgendo gli studenti in concorsi ed attività per educarli all'attenzione ed al rispetto verso l'ambiente anche curando i propri spazi, gli ambienti più vicini, i territori ampi fino al livello planetario; ciò nella consapevolezza che - tra le nuove e più attuali competenze richieste, anche nel mondo del lavoro - ci sono le competenze "green" (green skills) che coinvolgono i processi formativi di base, a partire dalla scuola.

Inoltre il Piano sarà volto a proseguire il percorso orientato al conseguimento delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processi espressi nel Rapporto di Autovalutazione, anche a seguito della visita e dei contributi presso il Liceo scientifico "N. Copernico" del Nucleo Esterno di Valutazione in data 8, 9, 10 gennaio 2018, in ordine a:

Risultati scolastici

La scuola dovrà mantenere gli standard raggiunti con azioni permanenti di accompagnamento alla didattica e di supporto a motivazione e metodo di studio;

Competenze chiave europee

Dovrà proseguire il percorso volto:

- alla definizione ed al continuo perfezionamento di un curriculum verticale per competenze nel quale vengano integrate e valutate in modo organico come parte del profilo formativo dello studente, le attività caratterizzanti l'OF formali, informali, non formali (armonizzazione disciplinare/progettuale; curricolare/extracurricolare), nonché quanto previsto dalle disposizioni emanate relativamente all'insegnamento dell'Educazione civica (L.92/2019);
- alla costruzione di modalità e prove condivise per l'osservazione, la valutazione, la certificazione rispetto al raggiungimento dei livelli di competenze chiave europee e di cittadinanza;
- all'analisi, sotto forma di monitoraggi, della ricaduta sul profilo formativo degli studenti delle diverse azioni didattico-educative;
- all'organizzazione delle aree progettuali, mirando ad un'aggregazione più ampia delle azioni finalizzata ad una gestione più snella e funzionale;
- alla costante revisione delle schede per presentazione e per rendiconto/valutazione di un progetto.

e) Valorizzazione delle competenze digitali degli studenti mediante

- l'adozione di una didattica laboratoriale attiva trasversale alle discipline, con utilizzo di ICT;
- l'utilizzo e la creazione di strumenti e materiali informatici funzionali all'apprendimento (anche a "distanza" attraverso piattaforma online) disciplinare ed interdisciplinare, di rinforzo e di potenziamento; in particolare dovrà essere promossa la Didattica Digitale Integrata secondo le Linee Guida emanate nell'agosto 2020 ed attraverso un Piano di attuazione d'Istituto;
- l'impiego dei registri elettronici, del sito web d'Istituto, di piattaforme on line per le necessità organizzative e di comunicazione tra allievi, famiglie e scuola, nonché per la realizzazione delle esperienze di Didattica Digitale Integrata;
- la formazione all'impiego corretto e responsabile dei suddetti dispositivi digitali;
- la consapevolezza delle opportunità e dei rischi della rete;
- la sollecitazione alla riflessione critica ed alla valutazione rispetto alle fonti disponibili in rete.

Tutto ciò con l'esplicita finalità di ridurre, in merito alle valutazioni, la varianza all'interno della medesima classe e fra classi parallele, valorizzare le eccellenze e favorire per ognuno il successo formativo attraverso la possibilità di pratiche personalizzate di apprendimento che si può svilupparsi in ambito formale, non formale ed informale.

2) Interazione con le Famiglie

Il Piano dovrà esplicitare il riferimento a:

a) il regolamento d'Istituto, disciplinare, per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo in attuazione della L. 71/2017 ed il patto di corresponsabilità con le singole Famiglie per confermare:

- le modalità di partecipazione e le regole di vita comune;
- gli impegni reciproci di ciascuna componente scolastica;

b) l'adozione del registro informatico e dei criteri condivisi per l'attribuzione delle valutazioni e dei crediti al fine di perseguire:

- la trasparenza dei processi di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, nonché per la certificazione delle competenze;
- la tempestività nella comunicazione degli esiti;

c) l'utilizzo del sito d'Istituto e delle piattaforme digitali (GoogleWorkspace, Moodle, GoToMeeting, altro...) per informare e comunicare, per attuare l'insegnamento "a distanza" e lo spazio di condivisione:

- sul funzionamento della Scuola, sugli eventi, sugli adempimenti;
- circa gli orientamenti educativi, le strategie, le azioni, il monitoraggio, la valutazione e la rendicontazione in ambito formativo e di gestione economico-finanziaria;

d) l'interazione con le Famiglie, così come gli studenti, attraverso gli OOC:

- per la pianificazione e la valutazione del Piano dell'Offerta Formativa; tale processo si può avvalere anche della somministrazione di questionari;
- per la condivisione degli indirizzi e la rendicontazione sull'utilizzo delle risorse della contribuzione volontaria.

3) Interazione col Territorio

a) In un'ottica di curricolo verticale, dovranno avere massimi attenzione, continuità e sviluppo, rispetto agli interventi avviati nel precedente triennio, le attività caratterizzanti del Liceo relative a:

- azioni e progetti di raccordo con le scuole secondarie di primo grado a livello d'Istituto o in rete interscolastica focalizzati: allo sviluppo di competenze ponte per le materie linguistiche (italiano e L2) e caratterizzanti (matematica) l'indirizzo di studi ed allo sviluppo trasversale delle competenze chiave (con particolare attenzione alle competenze di metodo di studio - "imparare ad imparare" e di "problem solving") e di cittadinanza (autonomia, responsabilità, interazione positiva, rispetto delle regole,...);
- azioni e progetti di raccordo tra primo e secondo biennio del Liceo, considerando anche i percorsi di rilevazione degli apprendimenti curati da INVALSI e la programmazione di attività comuni e condivise finalizzate alla certificazione delle competenze (vedi punto 1- Apprendimenti);
- azioni e progetti di raccordo Scuola/Università e Istituti di Istruzione Superiore per mantenere elevato il tasso di immatricolati, il numero di studenti che portano a termine il percorso di studi (in particolare nel I e II anno di studi universitari) e migliorare le valutazioni ed i crediti formativi ottenuti a breve (primo e secondo anno d'iscrizione) ed a lungo termine;
- azioni e progetti in attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), anche in concomitanza con l'emergenza Covid-19 sperimentando

nuove modalità formative, in azione simulata ed “a distanza”; tali percorsi sono stati programmati dall’a.s. 2015/16 (ex Alternanza Scuola Lavoro) con le Università, gli Istituti di ricerca, gli EELL, le Associazioni territoriali, gli Ordini professionali, il mondo economico ed aziendale;

- progetti promossi dall’Unione Europea e dal MIUR.

b) Anche nella prospettiva di ulteriori promozione e incentivazione di una continuità “orizzontale” con il contesto e la comunità di riferimento, il Piano esplicherà stakeholders, protocolli, convenzioni e accordi di rete che sostengono i progetti condivisi e coprodotti con Reti di scuole, Università, Centri di ricerca, Associazioni, Aziende ed Enti del territorio in ogni ambito disciplinare e pluridisciplinare, nonché di cittadinanza attiva, di promozione di stili di vita funzionali al benessere psico-fisico delle studentesse e degli studenti e per l’attuazione di quanto previsto dai commi 33-43 (Alternanza Scuola-Lavoro) finalizzati a:

- potenziare percorsi di didattica innovativa ed a carattere laboratoriale in ambienti di apprendimento dotati di attrezzature d’avanguardia;
- sviluppare percorsi di didattica orientativa;
- diversificare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO), ed anticipatorie delle successive scelte di studio e professionali;
- migliorare azioni di accoglienza e d’inclusione attiva, nonché il grado complessivo di inclusività della scuola rispetto ad ogni bisogno educativo;
- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione|/bullismo/cyberbullismo);
- moltiplicare le opportunità per la valorizzazione delle eccellenze;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- operare con condivisione e trasparenza rispetto alle azioni formative ed educative, nella prospettiva della rendicontazione e del bilancio sociale.

4) Formazione DOCENTI e A.T.A.

Il Piano, dando seguito alle azioni intraprese a livello territoriale/interscolastico (Reti per la Formazione) ed a livello regionale, dovrà contemplare la continuità, rispetto alle azioni realizzate dal Programma Nazionale di Formazione nell’ultimo biennio; le linee di indirizzo previste dal MIUR in merito alla formazione individuano i temi di approfondimento che l’Istituto può in ogni caso specificare per incontrare i bisogni espressi dagli OOC e dal personale docente e ATA. Non potrà mancare la formazione inerente l’utilizzo delle nuove tecnologie sia a fini didattici che per la digitalizzazione dei servizi amministrativi in funzione della dematerializzazione e la semplificazione di tutta l’attività del Liceo in supporto all’azione didattica; tali azioni saranno indirizzate al

- Personale docente
- Personale A.T.A.

Per quanto riguarda la Formazione potrà essere privilegiata la ricerca/azione strettamente congruenti con le attività previste dal Piano e promossa direttamente dal personale docente e ATA dell’Istituto stesso, ma anche potrà essere sviluppata:

- in collaborazione con Reti di scuole;
- in collaborazione con organismi scientificamente riconosciuti;

- in collaborazione con organismi deputati all'innovazione pedagogica e didattica;

prioritariamente i piani di formazione riguarderanno:

- approfondimento di metodologie, didattica, didattica per competenze e nuove tecnologie, con particolare riferimento ai sistemi che sostengono una didattica innovativa e l'organizzazione di modalità e spazi (piattaforma online) per la condivisione;
- modalità di valutazione e certificazione delle competenze disciplinari/pluridisciplinari e delle competenze chiave EU e di cittadinanza, come declinate nei recenti documenti di programmazione d'Istituto;
- utilizzo e gestione dei registri in formato elettronico e delle piattaforme per la Didattica Digitale Integrata;
- nuova gestione del PTOF e della rendicontazione sociale, attraverso format resi disponibili dal MIUR, dell'Esame di Stato Conclusivo 2019 (DL 62/2017);
- certificazione in L2 e C.L.I.L.;
- privacy (Reg. EU 679/2016 e DL 101/2018) e sicurezza negli ambienti di lavoro (DL 81/2008); prevenzione e protezione della salute in periodo di emergenza epidemiologica;
- dematerializzazione, trasparenza e semplificazione nei processi amministrativi;
- nuova gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche (Decreto 129/2018);
- promozione della legalità, della qualità del lavoro e del benessere organizzativo.

5) Organico dell'autonomia ed organizzazione

a) Docenti

Per ciò che concerne i posti di organico e di sostegno al fine di rendere operativo quanto enunciato ai paragrafi 1 a), 1 b), 1 c), 1 d), 1 e); 1 f), 2 a), 2 b), 2 c), 2 d); 3 a), 3 b); 4 , il fabbisogno per la copertura dei posti comuni nel triennio di riferimento, e modificabile annualmente, è definito in base all'organico di diritto, adeguando alle situazioni di fatto le previsioni sia per il Liceo Scientifico Base, sia per l'opzione Scienze Applicate.

Si rileva che la dotazione di organico docente di potenziamento ha avuto un'evoluzione relativamente alla strutturazione del Liceo Copernico, in particolare è mutata con l'attivazione dell'indirizzo di Scienze Applicate (delibera provinciale di Udine del 28.10.2015 n. 326) e recentemente con l'introduzione della sperimentazione nazionale del percorso di potenziamento "Biologia con curvatura biomedica", nato in rete con il MIUR e l'Ordine Nazionale dei Medici; le classi sono aumentate in modo consistente fino alle attuali n. 61 per un totale di quasi 1.400 studenti, quindi anche le esigenze di organico sono cambiate sia per la parte docente, sia per la maggiore esigenza di personale ATA (amministrativi, tecnici, collaboratori scolastici) e necessitano di incremento di unità specifiche per gli indirizzi citati.

In particolare il lungo periodo di emergenza epidemiologica ha determinato eccezionali bisogni nella gestione e nei servizi ausiliari, in base alle misure adottate a livello governativo per la sicurezza e la prevenzione dei possibili contagi Covid19. Di un tanto si è data regolare informazione all'USR FVG al fine di adeguare il fabbisogno di personale docente e ATA, si rimane tuttavia in attesa di riconoscimento permanente in tal senso, anche se nell'attuale periodo pandemico le dotazioni di personale ATA sono state incrementate; si auspica la stabilizzazione del nuovo personale.

Per quanto riguarda l'utilizzo dei posti assegnati per il potenziamento dell'offerta formativa, il personale attualmente nelle disposizioni d'Istituto dovrà essere impiegato in relazione alla

realizzazione dei progetti e delle attività contenuti nel Piano, alle attività di coordinamento e di organizzazione, nonché per le esigenze di sostituzione del personale assente.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato inoltre il fabbisogno per la collaborazione alla Dirigenza.

Rispetto alle scelte di organizzazione generale, nell'organigramma dovranno essere previste le figure che collaboreranno con il dirigente nella gestione della complessità e quelle dei coordinatori di classe. I Dipartimenti, con la figura del Coordinatore, come anche i docenti responsabili dei diversi Laboratori Tecnici/Palestre/Biblioteca e delle attività nell'ambito dell'Accoglienza, dell'Orientamento in uscita e dell'Alternanza Scuola Lavoro dovranno agire in continuità con il funzionamento presente.

Le posizioni di Funzione Strumentale, il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) il team per l'innovazione digitale previsto dal PNSD, unitamente alla figura dell'AD, le figure destinate alla sicurezza negli ambienti di lavoro (DL 81/2008), alla sicurezza nella gestione informatica dei dati trattati nell'Istituzione scolastica (Reg. EU 678/2016 e DL 101/2018), alla sicurezza nella gestione dei sistemi di Rete (amministratori di sistema, amministratori registro elettronico, amministratori piattaforme digitali, particolarmente GoogleWorkspace, altre gestioni), avranno una funzione trasversale ai Dipartimenti e saranno funzionali allo sviluppo e al rafforzamento della progettazione complessiva degli elementi costitutivi del POF triennale, compresi l'Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento.

Inoltre dovrà essere prevista la costituzione del GLI e della Commissione elettorale per le attività istituzionali di competenza.

I collaboratori, i coordinatori responsabili di Dipartimento e di attività trasversali (laboratori, accoglienza, orientamento, PCTO), le Funzioni strumentali, il N.I.V. costituiscono il gruppo più ampio di riferimento del Dirigente scolastico per il coordinamento generale delle azioni del Piano O.F., insieme al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

b) Personale ATA

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito con riferimento all'organico di diritto, modificabile annualmente e tenuto conto della designazione della nuova strutturazione a due indirizzi (opzione base e delle scienze applicate) del Liceo Scientifico "N. Copernico" e della individuazione dell'Istituto a sede del Centro Territoriale di Supporto della provincia di Udine (decreto USR FVG del 28.08.2014 prot. n. 7873, ai sensi della Direttiva del MIUR, 27 dicembre 2012, concernente i "Bisogni educativi speciali e la riorganizzazione territoriale del sistema scolastico per l'inclusione") ed a Scuola Polo per la gestione economico-contabile dell'Ufficio Provinciale di Udine di Educazione Fisica ed a livello regionale in diretta collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale FVG.

6) P.T.O.F. triennio precedente

I criteri generali per la costruzione della programmazione educativo-didattica, per la programmazione e l'attuazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, di potenziamento e di rinforzo degli apprendimenti, di inclusione già definiti nei precedenti anni scolastici dal Collegio dei Docenti ed approvati dal Consiglio d'Istituto, nonché recepiti nel POF dell'ultimo triennio e nei documenti elaborati dai Dipartimenti per lo sviluppo di un curriculum d'Istituto (a carattere disciplinare e trasversale, per l'attuazione di percorsi finalizzati alla

competenze chiave EU e di cittadinanza), coerenti con le indicazioni di cui ai punti evidenziati nel presente documento, saranno parte integrante del Piano 2022/25; in particolare si ritiene di dovere inserire:

a) aspetti organizzativi:

- i regolamenti ed i criteri relativi ai precedenti anni scolastici ed ancora in vigore, così come già formalizzati e pubblicati sul sito web d'Istituto;

b) aspetti didattici:

- la struttura base, la scansione oraria, l'organizzazione settimanale delle lezioni ed i progetti di potenziamento scientifico-informatico, fisica+, biologia con curvatura biomedica, linguistico (Po.li.s.) e di scienze motorie sviluppati a livello di classe o trasversale alle classi del Liceo Scientifico "N. Copernico";
- i piani curriculari disciplinari dei Dipartimenti ed i "macroprogetti" definiti, e annualmente modificabili, i curricoli di Educazione Civica mirati alle competenze chiave EU e di cittadinanza (Educazione civica quale disciplina trasversale L. 92/2019);
- l'adozione delle iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- i nuovi corsi di rinforzo, recupero e sportelli con attuazione secondo il piano ed il calendario di attività deliberato ad inizio anno, con possibilità di integrazioni e modifiche per la miglior efficacia delle azioni;
- le attività di accoglienza, di orientamento, di PCTO, di sportello CIC;

c) "macroprogetti" per la caratterizzazione dell'offerta formativa:

- le macro-aree progettuali in cui si struttura l'attuale ampliamento dell'O.F. con flessibilità nelle singole azioni programmate, ma in coerenza con la varia e ricca gamma di opportunità offerte agli studenti e frutto di significativa espressione artistica e culturale della comunità scolastica dell'Istituto: stages e scambi linguistici/viaggi; lingue straniere e certificazioni; laboratori informatica, matematica e naturalistici; comunicare attraverso linguaggi alternativi; essere individuo sociale; sviluppo armonico di corpo e mente; occasioni di orientamento scolastico; rapporti con Enti, Territorio, Istituzioni; Azioni d'Istituto; Centro Territoriale di Supporto – Provincia UD; Ufficio Provinciale Educazione Fisica; Progetti PON FESR / FSE secondo le autorizzazioni pervenute in base alle candidature avanzate dal Liceo Copernico.

7) Progettazione e redazione P.O.F. TRIENNALE (da a.s. 2019/22)

I progetti e le attività sui quali si ritiene di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento (in orario di insegnamento e funzionale ad esso) devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve essere utilizzato anche alla copertura delle supplenze brevi, quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per la pianificazione di tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, si indica di dover esplicitare i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi, specifici in termini di conoscenze, abilità e competenze e di miglioramento previsti in Istituto, cui tendere nell'arco del triennio di

riferimento in coerenza con le indicazioni normative ed i presenti indirizzi, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Un indicatore per la rendicontazione dovrà essere altresì la valutazione dei carichi di lavoro dell'intero processo, dunque nel percorso degli allievi e nell'organizzazione generale.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione individuata; il coordinamento delle attività è assegnato ai docenti designati. La Commissione articolerà i lavori e redigerà il documento acquisendo materiali dal Dirigente Scolastico, dai Coordinatori di Dipartimento, dagli altri Docenti individuati quale Funzione Strumentale, dai Collaboratori e dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nonché dagli uffici di segreteria, qualora necessario. Tutto ciò entro e non oltre gennaio 2022, nei tempi per le nuove iscrizioni.

Seguirà nei giorni successivi la convocazione del Consiglio d'Istituto per l'approvazione di competenza.

Il PTOF dovrà essere aggiornato, di norma, entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico .

Desidero anticipatamente ringraziare tutto il personale che, con impegno e senso di responsabilità, permetterà la realizzazione del Piano Triennale e degli obiettivi fissati.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web;
- affisso all'albo;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marina Bosari

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del c.d Codice Amministrazione Digitale.
L'originale è conservato nel protocollo informatico.*

mb/dirigente