

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICCOLÒ COPERNICO"



Via Planis, 25 – 33100 Udine  
Tel: +39 0432 504190  
CF: 80015230305

Web: [www.liceocopernico.edu.it](http://www.liceocopernico.edu.it)  
PEC: [udps05000p@pec.istruzione.it](mailto:udps05000p@pec.istruzione.it)  
Email: [udps05000p@istruzione.it](mailto:udps05000p@istruzione.it)



## CITTADINANZA e COSTITUZIONE

- PREMESSA
- FINALITA'
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA e INDICATORI
- EDUCAZIONI
- DIMENSIONE TRASVERSALE
- DIMENSIONE INTEGRATA
- METODI E STRATEGIE DIDATTICHE
- VALUTAZIONE

### PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa recepisce le linee del Documento tecnico allegato al DM 139 del 22 agosto 2007, *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*, del *Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei* (DPR89 del 15 marzo 2010) e delle *Indicazioni nazionali* emanate con il DM 211 del 7 ottobre 2010. Questo quadro normativo si arricchisce, per quanto riguarda le competenze sociali e civiche della *Raccomandazione del Parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*, della *CM n. 86 del 27 ottobre 2010*, che ha come oggetto *Cittadinanza e Costituzione: attuazione dell'Art.1 della legge 30 ottobre 2018, n. 168*.

### FINALITA'

Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

Per consentire agli studenti di diventare cittadini in grado di esercitare il proprio giudizio consapevolmente è importante aiutarli a conquistare le conoscenze e le competenze necessarie per gestire:

1. Il piano descrittivo di un tema (aspetti tecnico-scientifici e legislativi).
2. Il piano valoriale implicito nel discorso che si sta conducendo (teorie, linguaggi e argomentazioni etiche).
3. Il piano esperienziale preso in considerazione (istituzioni, associazioni, enti, aziende, persone e comportamenti...).

Le competenze chiave di cittadinanza devono rappresentare la piattaforma dalla quale partire per costruire i progetti e i piani di intervento delle programmazioni di ambito disciplinare e interdisciplinare e relative alle attività integrative e complementari ((DPR 567/1996 e successive integrazioni).

Nella CM 27.10.2010 n.86 si precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, con ovvie connessioni con filosofia, diritto ed economia, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

Pertanto l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli.

Il primo livello riguarda l'ambiente scolastico, campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza

Il secondo livello abbraccia l'insieme delle attività educative proposte dal liceo, comprese le attività di Alternanza Scuola Lavoro. La ricchezza dell'offerta formativa, promossa nell'ambito dell'autonomia scolastica, garantisce infatti l'adozione delle strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati dal documento di indirizzo.

Infine con il terzo livello si chiede allo studente di apprendere nuclei fondamentali e i principi legislativi per una cittadinanza attiva.

I primi due livelli, volti al conseguimento delle competenze sociali sono trasversali a tutte le discipline e si riferiscono a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

L'ultimo livello afferisce all'asse storico-sociale e ha come obiettivo il raggiungimento delle **competenze civiche**.

Le competenze **sociali e civiche** *“includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario. La competenza civica dota le persone di strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica”*<sup>1</sup>. Le competenze di cittadinanza e costituzione contribuiscono a creare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'Unione Europea, all'Europa in generale al mondo, attraverso la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.

Le **competenze sociali** sono legate al benessere personale e sociale dell'individuo, gli permettono di vivere una efficace partecipazione sociale e interpersonale. Per questo è necessario comprendere i codici di comportamento accettati e condivisi in diversi ambienti e società, conoscere i concetti base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle varie società e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con le altre.

La **competenza civica** si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nelle Carte nazionali, europee e internazionali, nelle forme in cui sono applicati da diverse istituzioni

---

<sup>1</sup> Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

## LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
1. COSTRUZIONE DEL SÉ	Osservare Imparare ad imparare e a progettare	<b>Saper riflettere sui propri comportamenti</b> capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza <b>Avere iniziativa di studio autonomo</b> <b>Maneggiare attrezzature</b> capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità	<b>Analizzare il discorso:</b> la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore. <b>Comunicare con la scrittura:</b> il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura. <b>Saper discutere:</b> uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze. <b>Rispettare i diversi punti di vista:</b> capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione. <b>Partecipare:</b> capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni. <b>Essere flessibili:</b> capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti. <b>Saper motivare gli altri:</b> la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone. <b>Mostrare tolleranza</b> <b>Partecipare costruttivamente alle attività della collettività</b>
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni	<b>Classificare:</b> capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti. <b>Costruire ipotesi:</b> elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche. <b>Avere consapevolezza della complessità:</b> rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto. <b>Riconoscere ragionamenti errati:</b> individuare argomentazioni errate. <b>Formarsi opinioni ponderate:</b> sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni distinguendo fatti e opinioni. <b>Riflettere criticamente e creativamente</b>

Il percorso trasversale che costituisce il filo conduttore dei progetti previsti e proposti dall'Istituto prevede:

<b>Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;</b>
<b>Educazione alla cittadinanza</b> (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale, a raggio variabile, ecc.) <b>e alla cultura costituzionale, ai diritti umani, alle responsabilità, al volontariato, alla legalità e simili</b> (comprese sottovoci rilevanti come l'educazione stradale);
<b>Educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;</b>
<b>Educazione alla pace e alla gestione</b> (democratica, non violenta, creativa) <b>dei conflitti</b>
<b>Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo</b> (umano, globale, planetario, locale, sostenibile.);
<b>Educazione ai media e alle nuove tecnologie,</b>
<b>Educazione alla salute</b> (allo star bene con sé, con gli altri e con le istituzioni, come antidoti al disagio e a diverse patologie, a dipendenze, devianze e abusi, comprese sottovoci come l'educazione all'alimentazione);
<b>Educazione all'affettività e alla sessualità, che implicano anche aspetti di natura bioetica.</b>

<b>DIMENSIONE TRASVERSALE</b>		
<b>Aree tematiche</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Progetti scolastici</b>
<b>Cittadinanza attiva</b>	Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica  Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola	<b>Organi Collegiali: democrazia per tutti</b>  <b>Evento "Dichiarazione diritti umani" 10 dicembre</b>
	Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità	<b>ASL - Preparazione di patti di corresponsabilità</b>
<b>Cittadinanza europea</b>	Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea.  Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee.  Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.	<b>ASL</b>  <b>Viaggi d'istruzione.</b>  <b>Viaggio in Grecia "Alle radici dell'humanitas"</b>  <b>"I Longobardi in Friuli; Historia Langobardorum"</b>  <b>Scambi</b>  <b>Stage linguistici</b>  <b>Partecipazione a mostre e/o eventi culturali e/o con rilevanza sociale</b>  <b>Percorsi della memoria</b>  <b>Cittadinanza europea in classe: come diventare un cittadino competente</b>
<b>Cittadinanza e Volontariato</b>	Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato.  Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari e tutoraggio.	<b>Servizio civile e solidale</b>  <b>ASL – Volontariato</b>  <b>Progetto E' il tuo momento</b>  <b>EUSO</b>
<b>Cittadinanza e legalità</b>	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.  Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono  Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.	<b>ASL</b>  <b>Progetto Legalità "Viaggio in Sicilia"</b>  <b>Destinazione 21 marzo</b>  <b>Progetto sulle regole</b>  <b>Progetto "Quotidiano in classe"</b>

		<b>Percorsi della memoria</b> <b>Visita alla risiera di San Sabba</b> <b>Partecipazione a mostre e/o</b> <b>eventi culturali e/o con</b> <b>rilevanza sociale</b>
<b>Cittadinanza e sport</b>	Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.  Rafforzare il senso di appartenenza.	<b>ASL</b>  <b>Partecipazione a gare</b> <b>scolastiche. Provinciali,</b> <b>regionali e nazionali</b>  <b>Circus</b>
<b>Cittadinanza culturale</b>	Rafforzare e promuovere metodi di cooperazione  v Valorizzare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la realizzazione di progetti di tutela e di potenziamento.  Acquisire negli studenti le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale culturale	<b>Viaggi d'istruzione.</b> <b>Viaggio in Grecia "Alle radici</b> <b>dell'humanitas"</b>  <b>Percorsi della memoria</b> <b>"I Longobardi in Friuli;</b> <b>Historia Langobardorum"</b>  <b>Laboratorio di lettura di</b> <b>poesia</b>  <b>Olimpiadi di italiano</b>  <b>Olimpiadi di filosofia</b>  <b>Filosofia in città</b>  <b>Summer School di filosofia</b>  <b>Lezioni universitarie di</b> <b>filosofia al Copernico</b>  <b>Lezioni di storia del '900</b>  <b>Cineforum "Migranti", per gli</b> <b>studenti</b>  <b>Cineforum "Visage Village"</b>  <b>Progetto Mimesis</b>  <b>Progetto Biblioteca: Gestione</b> <b>ordinaria; Attività di</b> <b>promozione alla lettura;</b> <b>Contatti con Biblioteche,</b> <b>Musei, Enti culturali del</b> <b>territorio</b>  <b>Giornale della scuola</b> <b>Intrepido</b>  <b>Gruppo jazz</b>  <b>Coro</b>

		<p><b>Gruppo cinema</b></p> <p><b>Teatro</b></p> <p><b>FAI</b></p> <p><b>ASL: collaborazione con l'Università di Udine e con Associazioni culturali e biblioteche</b></p> <p><b>Partecipazione a mostre e/o eventi culturali e/o con rilevanza sociale.</b></p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.</p> <p>Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.</p>	<p><b>ASL</b></p> <p><b>Progetto di prevenzione al cyberbullismo</b></p> <p><b>Progetto PON patrimonio artistico</b></p> <p><b>"I Longobardi in Friuli; Historia Langobardorum"</b></p> <p><b>Gare di informatica</b></p> <p><b>Primo approccio all'informatica</b></p> <p><b>Licenze e Diritti d'Autore, Fake News and Fact Checking</b></p>
<b>Cittadinanza e cultura scientifica</b>	<p>Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.</p>	<p><b>ASL</b></p> <p><b>Olimpiadi delle neuroscienze</b></p> <p><b>Gare di matematica, informatica e giochi logici</b></p> <p><b>Gare di fisica</b></p> <p><b>Gare di informatica</b></p> <p><b>EUSO</b></p> <p><b>PaGES4, Pianificazione Gestione Esecuzione di un esperimento Scientifico, promosso da CERIC-ERIC presso i laboratori di Elettra Sincrotrone Trieste.</b></p> <p><b>Fisica +</b></p> <p><b>Fisica sulla buona strada</b></p> <p><b>Progetto Curvatura biomedica</b></p>

		<b>Medicina e cura</b>
<b>Cittadinanza e sostenibilità ambientale</b>	Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.	<b>ASL</b> <b>Progetto sulle Valli del Preone</b> <b>Partecipazione a mostre e/o eventi culturali e/o con rilevanza sociale</b>
<b>Cittadinanza e Salute</b>	Rafforzare e promuovere la cura di sé Rafforzare e promuovere la cura dell'altro vere l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute.	<b>ASL</b> <b>Educazione alla salute: prevenzione e corretti stili di vita (biennio)</b> <b>Educazione alla sessualità</b> <b>Donazione del sangue, degli organi e del midollo</b> <b>Corso sulla sicurezza</b> <b>Corso di guida sicura</b> <b>Fisica sulla buona strada</b>
<b>Cittadinanza e lavoro</b>	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.	<b>ASL</b> <b>PaGES4, Pianificazione Gestione Esecuzione di un esperimento Scientifico, promosso da CERIC-ERIC presso i laboratori di Elettra Sincrotrone Trieste.</b> <b>Partecipazione a mostre e/o eventi culturali e/o con rilevanza sociale</b>
<b>Cittadinanza e economia</b>	Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.	<b>ASL</b> <b>Progetto economia</b>

## METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le **modalità didattiche** per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza attiva sono:

- didattica progettuale
- didattica integrata
- didattica laboratoriale

- didattica digitale
- stage, alternanza scuola-lavoro

Le **strategie didattiche** da privilegiare sono:

- laboratorio
- peer tutoring
- project work
- stage e alternanza scuola-lavoro
- esperienze e percorsi di volontariato

## VALUTAZIONE

La Circolare del 27.10.2010 n.86 chiarisce che Cittadinanza e Costituzione pur non essendo una disciplina autonoma e dunque non avendo un voto distinto, entra a costituire il «complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante», e «influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il progetto del Liceo Copernico amplia ulteriormente la prospettiva appena delineata, arricchendo l'orizzonte della "Cittadinanza" ai molteplici campi del sapere che vengono approfonditi con la ricca e stimolante Offerta Formativa dell'Istituto. La ricaduta didattica e formativa dell'area progettuale è dunque afferente a tutte le discipline di studio e trasversalmente traccia il profilo culturale dello studente.

Ogni dipartimento terrà quindi conto del contributo che i diversi progetti daranno alla formazione ed alla crescita, valuterà la partecipazione, la collaborazione, le conoscenze e le competenze che deriveranno da tali percorsi, come premessa significativa agli studi, alla professione, alla vita personale, al futuro degli studenti del Liceo Copernico.