

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. COPERNICO”**  
**anno scolastico 2021- 2022**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**NUCLEI TEMATICI SECONDO BIENNIO**

AMBITO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<b>COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</b>	<b>I diritti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti nel mondo antico, <i>èthos</i> e <i>nomos</i>.</li> <li>- Il dibattito sui diritti nel mondo moderno e contemporaneo.</li> <li>- Le carte dei diritti.</li> <li>- Il cosmopolitismo come cittadinanza universale e dialogo tra differenti mondi valoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare liberamente dei progetti di vita e di identità come frutto di relazioni personali e sociali .</li> <li>- Comprendere il valore del pieno rispetto dei diritti umani (in particolare quello dell'uguaglianza), quale base per la convivenza civile e per la democrazia.</li> <li>- Essere consapevoli e comprendere le differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici.</li> <li>- Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare la diversità dell'altro.</li> <li>- Sviluppare un atteggiamento positivo verso sistemi di valori differenti attraverso la loro conoscenza e comprensione.</li> <li>- Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, la collettività locale, nazionale, globale.</li> <li>- Manifestare un senso di appartenenza al mondo radicato nella propria realtà locale e nel proprio vissuto.</li> <li>- Riconoscere la pluralità di pensieri, visioni del mondo, stili di vita come un valore, una ricchezza per il vivere comune e come fondamento della democrazia.</li> </ul>
	<b>La Costituzione italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita delle Costituzioni</li> <li>- Origine e storia della Costituzione italiana</li> <li>- Principi Fondamentali</li> <li>- Commento alla Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> <li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</li> <li>- Riconoscere il valore, imprescindibile per una democrazia, del voto</li> <li>- Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico.</li> <li>- Riconoscere la pluralità di pensieri, visioni del mondo, stili di vita come un valore, una ricchezza per il vivere comune e come fondamento della democrazia.</li> <li>- Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, la collettività locale, nazionale, globale.</li> <li>- Partecipare in prima persona alle attività della realtà scolastica, del vicinato, del proprio Comune e Nazione.</li> <li>- Prendere coscienza del valore delle decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare attraverso il voto consapevole .</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare un senso di appartenenza al mondo radicato nella propria realtà locale e nel proprio vissuto.</li> <li>- Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.</li> </ul>
	<b>La Costituzione europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine e storia</li> <li>- Le Sette istituzioni: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Commissione Europea,</li> <li>2. Il Parlamento Europeo</li> <li>3. Il Consiglio dell'Unione Europea</li> <li>4. Il Consiglio Europeo</li> <li>5. La Corte di Giustizia</li> <li>6. La Corte Europea</li> <li>7. La Banca Centrale Europea</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli della storia e dei processi d'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE.</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>- Vivere con consapevolezza le diversità e le identità culturali in Europa.</li> <li>- Sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità locale, nella consapevolezza che esso non esclude, ma fonda, il senso di appartenenza alla più ampia comunità europea.</li> <li>- Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità a tutti i livelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico.</li> <li>- Manifestare un senso di appartenenza all'Europa e al mondo radicato nella propria realtà locale.</li> <li>- Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, la collettività locale, nazionale, globale.</li> <li>- Partecipare in prima persona alle attività della realtà scolastica, del vicinato, del proprio Comune.</li> <li>- Prendere coscienza del valore delle decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare attraverso il voto consapevole.</li> <li>- Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.</li> </ul>
	<b>Educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di legalità e il connubio con la responsabilità.</li> <li>- Storia e caratteristiche della mafia. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. I movimenti antimafia dall'unità d'Italia ad oggi.</li> <li>- Il ruolo dello Stato nella lotta alle mafie: leggi e protagonisti del secondo dopoguerra.</li> <li>- L'Italia dopo le stragi del 1992: la nascita di Libera ed Addiopizzo. La tutela delle vittime innocenti delle mafie e la destinazione sociale dei beni sequestrati alla mafia.</li> </ul>	<p><b>Competenze generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Riferimenti alle possibili infiltrazioni delle mafie nel Nord/Est.</li> <li>- Comprendere il linguaggio simbolico e il radicamento al territorio delle mafie per distinguerle da altri fenomeni criminosi.</li> </ul> <p><b>Competenze operative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali che assumono caratteristiche di mafiosità.</li> <li>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali e la loro dimensione globale e locale nella lettura del fenomeno mafioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità.</li> <li>- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.</li> <li>- Comprendere le origini della mafia e le sue strategie.</li> <li>- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia.</li> <li>- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata.</li> </ul>

	<b>Cittadinanza</b>	<b>Sicurezza stradale</b> - Le principali norme del Codice della strada - La "fisica della strada": frenata, urti, intersezioni ed incroci, semaforo.	- Conoscere le norme principali del codice della strada. - Mettere in relazione la fisica ed il codice della strada.	- Mettere in pratica le regole del Codice della strada. - Saper calcolare uno spazio di frenata e comportarsi in maniera adeguata e sicura sulla strada
	<b>Educazione civica e politica</b>	-- Le forme di governo, gli ordinamenti degli stati. - Ordinamento giuridico dello Stato italiano. - Le correnti di pensiero politiche nell'età moderna e contemporanea. - Storia delle formazioni politiche: partiti politici e organizzazioni sindacali in Italia. - I partiti politici nel mondo. - I Sistemi elettorali.	- Sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici - Riconoscere come valore imprescindibile di una democrazia, la partecipazione politica. - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità.	- Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. - Manifestare sia un senso di appartenenza al luogo in cui si vive sia al proprio paese e al mondo. - Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.
	<b>Educazione civica e società</b>	- Storia dell'Italia repubblicana - Rapporto individuo-Stato - L'uomo e la tecnica. - Rapporto privacy/trasparenza - Democrazia, partecipazione, libertà. - Analisi storica delle religioni. - Identità e diversità. - Le migrazioni. - Ambiente e sostenibilità. - Bioetica.	- Sviluppare la consapevolezza della complessa relazione individuo-collettività-Stato e del rapporto pubblico-privato. - Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità politica conoscendone le vicende contemporanee nonché i principali eventi e le tendenze nella storia nazionale. - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità.	- Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. - Manifestare sia un senso di appartenenza al luogo in cui si vive sia al proprio paese e al mondo. - Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.
	<b>Educazione civica ed economia</b>	- Categorie e vocabolario economici - Istituzioni della politica economica - La Finanza. La borsa - Crisi e boom economici - Le riconversioni economiche - Debito pubblico, deficit, Pil. - Economia e lavoro - Globalizzazione e sottosviluppo - Economia digitale.	- Saper valorizzare il proprio patrimonio culturale in funzione di una cittadinanza attiva. - Comprendere la complessità del mondo economico contemporaneo. - Comprendere il valore ed il peso dell'azione economica del singolo nei sistemi economici.	- Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto economico. - All'interno della società, saper essere un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile. - All'interno della società e del mondo economico, saper essere un agente di trasformazione.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</b>	<b>La città</b>	- La conservazione del patrimonio artistico e i beni culturali. - Le città ed il contesto ambientale. - Arte e territorio: Giornate FAI di Primavera - Patrimonio UNESCO	- Comprendere il valore del patrimonio e l'importanza della tutela dello stesso. - Saper analizzare e leggere il tessuto urbano nella sua complessità. - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	- Conoscere la terminologia e la normativa specifica in materia. - Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali con riferimenti al proprio territorio rispetto al contesto nazionale ed internazionale.

<b>patrimonio e del territorio</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto a tema "La città" in collaborazione con l'Ordine degli Architetti di Udine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare le opere d'arte attraverso una lettura analitica.</li> </ul>	
	<b>La tutela della salute e del benessere della propria persona e della comunità</b>	<p><b>L'AGENDA 2030:</b>  <b>Obiettivo 3:</b> <i>salute e benessere per tutti;</i>  <b>Obiettivo 11:</b> <i>rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;</i>  <b>Obiettivo 12:</b> <i>consumo e produzione responsabili;</i>  <b>Obiettivo 13:</b> <i>contrasto al cambiamento climatico,</i>  <b>Obiettivo 14:</b> <i>difesa della vita sulla terraferma.</i>  <b>Obiettivo 15:</b> <i>difesa della vita nelle acque.</i></p> <p><b>Ambito biologico</b>  - Alimentazione e stile di vita come possibili cause del cancro e delle malattie croniche degenerative.  - Le sostanze stupefacenti ed il meccanismo della dipendenza.  - I danni che l'abuso di sostanze psicotrope può causare a se stessi e alla comunità.  - I sistemi anticoncezionali e di prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p><b>Ambito geologico</b> (classi quarte LSA):  I fenomeni sismici e la peculiarità del nostro territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti/abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico.</li> </ul>	<p><b>Educazione alimentare e prevenzione dei comportamenti a rischio:</b>  - Adottare uno stile alimentare sano e sostenibile, nel rispetto della salute, dell'ambiente e della biodiversità.  - Identificare quali siano i comportamenti a rischio ed evitarli o saperli gestire.  - Adottare comportamenti improntati al più rigoroso rispetto della libertà e dell'integrità di ciascuno in generale e del proprio partner in particolare, evitando ogni forma di abuso e violenza sia fisica che verbale/mediatica.  - Sapere quali siano le strutture e le figure di riferimento, a scuola e sul territorio, a cui rivolgersi nel caso si presentino situazioni problematiche e condividere queste informazioni con le/i compagne/i eventualmente in difficoltà.</p> <p><b>La cultura del dono.</b>  - Comprendere come la donazione di sangue e midollo sia un atto di grande civiltà e generosità che può fare la differenza tra la vita e la morte.  <b>Il rischio sismico</b> (classi quarte LSA).  - Acquisire il concetto di rischio sismico in particolare rispetto alla nostra realtà regionale.  - Conoscere le strategie di intervento e mitigazione degli effetti dei sismi. Saper applicare, in caso di sisma, le principali procedure a protezione di se stessi e della comunità.</p>
	<b>Sicurezza e Primo soccorso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la fisiologia degli apparati cardiocircolatori e respiratori</li> <li>- Acquisire conoscenze specifiche nel campo della prevenzione e traumatologia sportiva, come anche nel campo dell'igiene generale e infortunistica collegata anche al mondo del lavoro.</li> <li>- Conoscenza delle manovre da eseguirsi in caso di ostruzione delle vie aeree da un corpo estraneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare e/o prevenire traumi nella vita di tutti i giorni</li> <li>- Saper effettuare la rianimazione di base nell'adulto in arresto respiratorio e/o cardiaco e le manovre da eseguirsi in caso di ostruzione delle vie aeree da corpo estraneo in qualsiasi contesto.</li> </ul>	<p>Adottare comportamenti corretti di primo soccorso  in caso di traumi e saper intervenire con competenza  in caso di emergenze ed urgenze</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>La cittadinanza digitale</b>	- Elementi di cittadinanza digitale.	- Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	<b>Il GDPR</b>	- La riservatezza e l'uso appropriato della propria identità digitale. - Il GDPR: i concetti di "dato personale" e di "trattamento".	- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. - Conoscere le figure principali del Regolamento Europeo sulla protezione dei dati ("interessato", "titolare", "incaricato", "responsabile", "responsabile esterno",...) - Comprendere i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'.	- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. - Saper riflettere criticamente su contenuti tecnico-scientifici ed il loro impatto nella società. - Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale.
	<b>La comunicazione digitale</b>	- Linguaggi digitali - Apprendere l'utilizzo di strumenti di comunicazioni come mixer e di tecniche di registrazione e manipolazione dei file audio	- Utilizzare gli strumenti digitali nella produzione di testi multimediali in modo consapevole, critico ed efficace in funzione del risultato voluto. - Saper sviluppare strategie comunicative.	- Comunicare attraverso i linguaggi digitali. - Utilizzare e produrre testi multimediali (impaginazione, produzione editoriale, disegno tecnico assistito, modellazione 3D, creazione di risorse audio/video). - Copcast: il podcast del Copernico.

