

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'IRc nel nostro Liceo tiene conto delle nuove Indicazioni Ministeriali e le integra con le peculiarità proprie della scuola e del territorio su cui essa è inserita.

L'IRc risponde all'esigenza di riconoscere anche nel percorso liceale il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano ad offrire al patrimonio storico del popolo italiano. L'IRc si colloca allora all'interno del quadro delle finalità della scuola con una sua proposta formativa, che tenga conto dei dati psicologici degli allievi e della storia del territorio friulano.

Alla fine del quinquennio l'allievo dovrà possedere una conoscenza essenziale ma organica e critica dei contenuti del cristianesimo in rapporto con altre esperienze religiose.

Il percorso dell'IRc mira pertanto:

- ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento alla sua dimensione spirituale ed etica;
- a fornire la conoscenza e la comprensione del dato religioso nella storia umana;
- a consentire un confronto fra la dimensione religiosa di matrice biblica e i suoi influssi nella cultura italiana ed europea;
- a conoscere la tradizione religiosa cristiano-cattolica per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse;
- a sviluppare nello studente un atteggiamento critico e di ricerca rispetto alle domande di senso e agli interrogativi esistenziali;
- a promuovere una partecipazione attiva e responsabile per la costruzione della convivenza umana.

Queste linee generali proprie del percorso di IRc nella scuola offrono un contributo specifico alla formazione del profilo dello studente liceale nelle diverse aree (assi culturali):

- **AREA METODOLOGICA:** arricchendo le opzioni metodologiche per l'interpretazione della realtà;
- **AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:** fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso;
- **AREA LINGUISTICA:** sottolineando la specificità del linguaggio religioso e la portata relazionale del discorso religioso;
- **AREA STORICO-UMANISTICA:** interagendo con la storia umana e in particolare con la storia locale, fortemente fondata sulla presenza della Chiesa aquileiese;
- **AREA SCIENTIFICA:** collegandosi al dibattito scientifico attuale attraverso un rigoroso metodo per la ricerca di significato e l'attribuzione di senso.

CONTENUTI, sviluppati secondo unità di apprendimento sulla base del principio di essenzializzazione e seguendo i principi della didattica per COMPETENZE

CLASSI TERZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (con riferimento agli assi)	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	RIFERIMENTO A PROGETTI DI ISTITUTO
1. I SÌ E I NO A DIO: RAPPORTO TRA RAGIONE E FEDE Area logico-argomentativa • saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazione, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni altrui Competenze di cittadinanza attiva Agire in modo autonomo e	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> □ DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e riflessioni sul tema • CONFRONTA orientamenti e risposte cristiane alle questioni legate alla 	L'allievo conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse forme dei no e dei sì a Dio (agnosticismo, ateismo teorico e pratico, scetticismo, religiosità, religione e fede) • I temi legati alle 	L'allievo è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune mappe concettuali sul percorso svolto; • Leggere e riflettere con domande e percorsi su alcuni testi scelti; 	Educazione alla salute e percorsi legati alla discussione di tematiche bioetiche Partecipazione ad eventi o conferenze sull'argomento (collaborazione con il

<p>responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> •Risolvere problemi •Individuare collegamenti e relazioni <p>•Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>condizione umana</p> <p><input type="checkbox"/> ANALIZZA alcuni documenti significativi sul percorso svolto.</p>	<p>pagine più significative del tema ragione e fede ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scienza e la fede oggi: tra nuovi interrogativi, frontiere e possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere a confronto alcuni documenti e coglierne analogie e differenze. 	<p>dipartimento di storia e filosofia)</p>
<p>2. I VALORI DI SENSO: LINEE DI ANTROPOLOGIA e MESSAGGIO CRISTIANO</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazione, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni altrui <p>Competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> •Risolvere problemi •Individuare collegamenti e relazioni <p>•Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>L'allievo:</p> <p><input type="checkbox"/> DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e riflessioni sul tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONFRONTA orientamenti e risposte cristiane alle questioni legate alla condizione umana con particolare riferimento alla Bibbia <p><input type="checkbox"/> ANALIZZA e APPROFONDISCE alcuni documenti sul percorso svolto.</p>	<p>L'allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le domande sull'uomo presenti nella Bibbia: fragilità (Genesi e Salmi), scelta (Abramo e Giacobbe), dubbio (Giobbe) • Storie di uomini che hanno realizzato il loro scopo nella vita (figure significative nella storia della Chiesa e dell'umanità); • Il messaggio di Gesù per una nuova antropologia (amore e donazione di sé); • I valori di senso e i temi della dignità e della qualità della vita; • I tema della 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune mappe concettuali sul percorso svolto; • Rintracciare le testimonianze cristiane nella storia dell'uomo per ritrovarne i valori ispiratori; • Analizzare alcune pagine evangeliche in cui emerge la nuova umanità proposta da Gesù; • Leggere e riflettere con domande e percorsi su alcuni testi scelti. 	<p>Percorsi di educazione alla legalità, alla salute e alla cittadinanza : È il tuo momento, percorsi di volontariato per le classi.</p> <p>Preparazione al Viaggio in Sicilia "Sulle orme della legalità".</p> <p>Collaborazione con i progetti di PCTO nei Centri estivi, nelle attività del terzo settore, nel doposcuola.</p>

		sofferenza e del male nel percorso biblico e nella storia del cristianesimo.		
--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (con riferimento agli assi)	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	RIFERIMENTO A PROGETTI DI ISTITUTO
<p>1. I FONDAMENTI DELL'ETICA</p> <p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> •dimostrare d'aver acquisito un valido metodo di studio e di ricerca •essere in grado di utilizzare criticamente strumenti di diverso tipo, anche informatici, nelle attività di studio e approfondimento <p style="text-align: center;">Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazione, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni altrui <p>Competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> •Risolvere problemi •Individuare collegamenti e relazioni <p>•Acquisire ed interpretare</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e riflessioni sul tema • CONFRONTA orientamenti e risposte sulla dimensione etica nella storia dell'uomo con particolare riferimento alla Bibbia e all'etica cristiana <input type="checkbox"/> ANALIZZA e APPROFONDISCE alcuni documenti sul percorso svolto. 	<p>L' allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le linee generali del dibattito tra etica e morale; • le linee dello sviluppo morale in Kohlberg e le nuove linee di psicologia sociale sul bene e sul male (Zimbardo e Bandura); • le caratteristiche delle norme e il concetto di valore; • i concetti di libertà e di responsabilità; • il percorso e il dibattito su responsabilità individuale e collettiva 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <p>Descrivere alcune mappe concettuali sul percorso svolto;</p> <p>Rintracciare i concetti chiave dell'etica e collocarli in un contesto nuovi;</p> <p>Analizzare alcune pagine proposte in classe sui temi etici;</p> <p>Leggere e riflettere con domande e percorsi su alcuni testi scelti, lavorando in gruppo per ascoltare anche le opinioni diverse dalla propria</p>	<p>Percorsi di educazione alla salute sulla cultura del dono.</p> <p>Approfondimenti sul Viaggio in Sicilia "Sulle orme della legalità".</p> <p>Collaborazione con i progetti di PCTO nei Centri estivi, nelle attività del terzo settore, nel doposcuola.</p>

l'informazione		(lettura di testi tratti dal processo di Norimberga e riflessioni di don Lorenzo Milani sull'obbedienza). • I concetti di coscienza, senso di colpa, peccato.		
<p>2. L'ETICA NELLE RELIGIONI.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazione, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni altrui <p>Competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e riflessioni sul tema • CONFRONTA orientamenti e risposte sulla dimensione etica nella storia dell'uomo con particolare riferimento alla regola aurea delle religioni e al loro codice etico <input type="checkbox"/> ANALIZZA e APPROFONDISCE alcuni documenti sul percorso svolto. 	<p>L' allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i dieci comandamenti; • le beatitudini e le lettere paoline; • i pilastri dell'Islam; • karma e dharma nell'induismo; • la dottrina sul dolore nel buddismo 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune mappe concettuali sul percorso svolto; • Rintracciare i concetti chiave dell'etica delle diverse religioni, mettendoli a confronto tra loro • Analizzare alcuni testi per permettere di cogliere punti in comune e differenze; • Lavorare in gruppo su alcuni testi per sapersi confrontare con i compagni in un dibattito 	<p>Percorsi di educazione alla cittadinanza e al dialogo (confronto culturale): incontri al Centro Balducci e partecipazione a conferenze o eventi di Vicino-Lontano</p> <p>:</p>
<p>3. L'ETICA DELLA VITA FISICA.</p> <p>Area logico-argomentativa</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e 	<p>L' allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le linee generali della bioetica e le 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune mappe concettuali sul 	<p>Percorsi di educazione alla salute (Progetto TEMPUS e incontri con</p>

<p>• saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazione, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Area scientifico-tecnologica: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>riflessioni sul tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONFRONTA orientamenti e risposte sulla dimensione etica per poter decifrare le problematiche inerenti la bioetica □ ANALIZZA e APPROFONDISCE alcuni documenti sul percorso svolto. • ANALIZZA articoli scientifici o giornalistici e applica le conoscenze ricevute in una riflessione autonoma sul tema assegnato. 	<p>caratteristiche della bioetica laica e di quella cattolica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche inerenti la sperimentazione genetica e le teorie sull'inizio della vita; • La fecondazione artificiale e aborto; • L'accanimento terapeutico, eutanasia e donazione degli organi; • Il dibattito storico e attuale sulla pena di morte. 	<p>percorso svolto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rintracciare i temi appresi all'interno di articoli di cronaca di carattere bioetico; • Analizzare alcune pagine proposte in classe sui temi etici; • Leggere e riflettere con domande e percorsi su alcuni testi scelti, lavorando in gruppo per ascoltare anche le opinioni diverse dalla propria 	<p>AIRC)</p> <p>Collaborazione con i progetti di PCTO di volontariato</p>
--	--	--	---	---

CLASSI QUINTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (con riferimento agli assi)	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	RIFERIMENTO A PROGETTI DI ISTITUTO
<p>1. DIO E LE RELIGIONI NELLA CULTURA DEL NOVECENTO</p> <p>Area metodologica</p> <p>•dimostrare d'aver acquisito un valido</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e riflessioni sul tema 	<p>L' allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studi della filosofia, della teologia e delle neuroscienze sul senso 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune mappe concettuali sul percorso svolto; 	<p>Partecipazione ad eventi o conferenze sull'argomento (collaborazione con il dipartimento di storia e</p>

<p>metodo di studio e di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> •essere in grado di utilizzare criticamente strumenti di diverso tipo, anche informatici, nelle attività di studio e approfondimento <p>Competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> •Risolvere problemi •Individuare collegamenti e relazioni <p>•Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONFRONTA le diverse dimensioni dell'esperienza religiosa e del sacro nella cultura del Novecento <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> RICONOSCE le caratteristiche delle teologie e delle antropologie delle cinque grandi religioni all'interno del mondo contemporaneo <input type="checkbox"/> ANALIZZA e APPROFONDISCE alcuni documenti sul percorso svolto. 	<p>religioso, la psicologia della religione e l'esperienza del sacro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • I temi fondanti le religioni e alcuni nodi specifici nella cultura attuale; • le Religioni di fronte alle emergenze del pianeta: ecologia, distribuzione dei beni, Nord-Sud del mondo, globalizzazione, fanatismi e integralismi; • ragione e fede di fronte alle nuove scoperte scientifiche; • l'uomo si interroga su Dio: lettura di passi scelti nel panorama filosofico-letterario del Novecento; • Gesù nella cultura contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> • Rintracciare i temi appresi all'interno di articoli di cronaca sulle questioni religiose che riguardano il mondo contemporaneo; • Analizzare alcune pagine proposte in classe sui temi affrontati; • Leggere e riflettere con domande e percorsi su alcuni testi scelti, lavorando in gruppo per ascoltare anche le opinioni diverse dalla propria 	<p>filosofia)</p> <p>Percorsi di educazione alla cittadinanza e al dialogo (confronto culturale): incontri al Centro Balducci e partecipazione a conferenze o eventi di Vicino-Lontano</p> <p>Approfondimenti sulla Chiesa ortodossa in preparazione al “Viaggio in Grecia”</p>
<p>2. LA CHIESA NEL XX SECOLO.</p> <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> •saper ricostruire in un quadro unitario le principali dinamiche e le fondamentali tappe dei processi evolutivi della storia della Chiesa in riferimento alle nuove prospettive offerte dai cambiamenti del XXI secolo 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DOCUMENTA le proprie conoscenze con mappe e riflessioni sui principali momenti della storia della Chiesa nel Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L' allievo conosce: • il Concilio Vaticano II e la proposta cristiana nella società contemporanea; • il dialogo inter-religioso e le nuove 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune mappe concettuali sul percorso svolto; • Rintracciare i temi appresi all'interno di testi e 	<p>Percorsi di educazione alla cittadinanza sulla memoria e sul ricordo: pellegrinaggio nei campi di concentramento, visita a Montesole e all'Isola di</p>

	<p><input type="checkbox"/> CONFRONTA le diverse letture storiche sui temi affrontati e LEGGE criticamente i testi proposti;</p> <p><input type="checkbox"/> RICONOSCE le figure di spicco della storia della Chiesa del Novecento</p> <p><input type="checkbox"/> ANALIZZA e APPROFONDISCE alcuni documenti sul percorso svolto.</p>	<p>prospettive religiose; la sostenibilità ambientale e la prospettiva ecologica con approfondimento della Laudato sì</p> <ul style="list-style-type: none"> figure di grande testimonianza cristiana come Madre Teresa, Padre Puglisi, Oscar Romero e altri; le pagine difficili: la Chiesa e la shoah (filmati e documenti sulla figura di Papa Pio XII); la guerra giusta e il difficile cammino della pace. 	<p>libri che affrontano la storia della Chiesa e il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare alcune pagine proposte in classe sui temi affrontati; Leggere e riflettere con domande e percorsi su alcuni testi scelti, lavorando in gruppo per ascoltare anche le opinioni diverse dalla propria 	<p>San Lazzaro a Venezia.</p> <p>Partecipazione a mostre ed eventi (centro Balducci, Vicino-Lontano, Èstoria)</p>
--	---	---	---	---

METODO

Pur applicando strategie didattiche diverse a seconda degli argomenti trattati e alle tipologie delle singole classi, i docenti seguiranno alcune linee comuni:

1. essenzializzazione dei contenuti: i docenti tratteranno 2/3 unità di lavoro all'anno, concentrando l'attenzione su alcuni temi fondamentali per la comprensione del fenomeno religioso;

2. attenzione alla analisi transazionale: come strategia educativa per un ascolto attivo e una migliore comunicazione, l'analisi transazionale risulta molto efficace per sviluppare un'empatia fra docente e gruppo classe. Soprattutto al triennio essa consente di abbandonare la lezione frontale a favore di un'inter-relazione fra insegnante e allievi;
3. attivazione della didattica per concetti e metodo inclusivo: per facilitare l'acquisizione chiara e precisa degli argomenti da parte degli allievi in considerazione anche al numero ridotto di ore a disposizione, i docenti si serviranno di mappe concettuali e di mediatori didattici propri della didattica per concetti. In questo modo si eviteranno ripetizioni inutili, le lezioni saranno più stimolanti e saranno meno presenti i rischi di divagazioni. Alcuni argomenti saranno ripresi in diversi momenti del quinquennio sulla base della strategia inclusiva, per permettere agli allievi di comprendere alcune sfumature di un contenuto sulla base delle nuove conoscenze acquisite e in relazione alla crescita psicologica dello studente;
4. sperimentazione di percorsi progettati nelle attività di laboratorio (formazione delle docenti): i docenti partecipano assieme ai colleghi di IRc della provincia a laboratori didattici, finalizzati alla creazione di unità di lavoro, nei quali largo spazio viene dato ai mediatori. Ogni percorso prevede un'attività di sperimentazione che si svolge in aula. I docenti si impegneranno a definire le classi, in cui la sperimentazione risulterà più efficace rispetto alle finalità definite nei laboratori;
5. collegamenti interdisciplinari e svolgimento di moduli comuni definiti nei Consigli di Classe: i docenti hanno concordato nei Consigli lo sviluppo di moduli interdisciplinari, nei quali interviene anche l' IRc.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento di ogni unità di lavoro e alla fine del percorso ci saranno delle verifiche per stabilire il livello raggiunto dagli allievi rispetto alle conoscenze, alle abilità e alle competenze.

Le verifiche potranno essere di diverso tipo, legate all'età degli allievi e al modulo svolto: relazioni, ricerche, test, interrogazioni, lavori di gruppo, commenti, ecc.

Per quanto riguarda la valutazione ci si attiene alla griglia, adottata dalle scuole della provincia e comprendente le seguenti voci:
insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto e ottimo.

Approvato all'unanimità nella riunione di dipartimento il giorno 29 ottobre 2019

Coordinatrice di dipartimento: prof.ssa Susi Del Pin