

LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICCOLÒ COPERNICO"



Via Planis, 25 – 33100 Udine
Tel: +39 0432 504190
CF: 80015230305

Web: www.liceocopernico.edu.it
PEC: udps05000p@pec.istruzione.it
Email: udps05000p@istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI LINGUA E CULTURA INGLESE PERIODO : PRIMO BIENNIO DELL'OBBLIGO

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CON RIFERIMENTO AGLI ASSI CULTURALI

Lo schema di regolamento recante “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.” contiene le seguenti direttive in materia di Lingua e cultura straniera.

“LINEE GENERALI E COMPETENZE Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell’intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. A tal fine, durante il percorso liceale lo studente acquisisce capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Il valore aggiunto è costituito dall’uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Si realizzeranno inoltre con l’opportuna gradualità anche esperienze d’uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche. Il percorso formativo prevede l’utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un’ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all’interno del nostro paese. Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all’estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) potranno essere integrati nel percorso liceale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO. PRIMO BIENNIO. Nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un’ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.”

Facendo esplicito riferimento alle descrizioni delle competenze linguistico-comunicative, suddivise per livelli, contenute nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, il Dipartimento si pone il seguente obiettivo: il raggiungimento per il primo biennio, del livello A2 / avvio al livello B1 in tutte cinque le abilità linguistiche (ascolto, lettura, produzione scritta e orale, interazione).

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: PRIMO BIENNIO

<p align="center">COMPETENZE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA D.M.139 DEL 22/08/2007</p>	<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE DELL'ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI D.M.139 DEL 22/08/2007 DM.N.9/2010</p>	<p align="center">ABILITÀ/CAPACITÀ NORMATIVA DI RIFERIMENTO Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>
<p>Imparare a imparare CCC1</p> <p>Progettare CCC2</p> <p>Comunicare CCC3</p> <p>Collaborare e partecipare CCC4</p> <p>Agire in modo autonomo e Responsabile CCC5</p> <p>Risolvere Problemi CCC6</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni CCC7</p> <p>Acquisire ed Interpretare l'informazione CCC8</p>	<p>1.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire una interazione verbale in vari contesti. L1</p>	<p>L1.1 Comprendere in modo globale e selettivo testi orali, formulati in un linguaggio standard, su argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale CCC3, CCC5, CCC8</p> <p>L1.1 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali per agire spontaneamente in conversazioni su argomenti di interesse quotidiano. CCC3, CCC4</p> <p>L1.1 Esprimersi rispettando quelle caratteristiche fonologiche e prosodiche che rendono comprensibile l'articolazione del discorso CCC3</p> <p>L1.1 Avere un ruolo attivo in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. CCC3, CCC4</p> <p>L1.1 Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia CCC1,CCC5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico adeguato e relativo ad argomenti di vita quotidiana, a situazioni sociali e culturali ricorrenti. - Regole grammaticali e sintattiche fondamentali. - Sistema fonetico inglese, con particolare attenzione per i fonemi differenti rispetto al sistema italiano o con articolazione differente. (Alfabeto Fonetico Internazionale -IPA). - Semplici modalità di interazione in contesti familiari, amicali, sociali (saluti, richiesta o trasmissione di informazioni, descrizioni di situazioni o persone). - Elementi della cultura, civiltà, geografia dei paesi di cui si studia la lingua.
<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE DEL 18/12/2006</p>	<p>1.2 Leggere, comprendere ed interpretare</p>	<p>L1.2 Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico adeguato e relativo ad argomenti di vita quotidiana, a

<p>comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>competenza digitale</p> <p>imparare a imparare</p> <p>competenze sociali e civiche</p> <p>spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>testi scritti di vario tipo. L2</p>	<p>quotidiano o sociale. CCC1, CCC6, CCC7, CCC8</p> <p>L1.2</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale. CCC1, CCC6, CCC8</p>	<p>situazioni sociali e culturali ricorrenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole grammaticali e sintattiche fondamentali. - Elementi della cultura, civiltà, geografia dei paesi di cui si studia la lingua. - Funzioni fondamentali nell'uso di Internet: connessione, motori di ricerca, accounts, fruizione di materiale audio e video online.
	<p>1.3</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. L3</p>	<p>L1.3</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. CCC2, CCC3</p> <p>L1.3</p> <p>Scrivere brevi testi coerenti e coesi di interesse personale, quotidiano. CCC2, CCC3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico adeguato e relativo ad argomenti di vita quotidiana, a situazioni sociali e culturali ricorrenti. - Regole grammaticali e sintattiche fondamentali. - Sistema fonetico inglese, con particolare attenzione per i fonemi differenti rispetto al sistema italiano o con articolazione differente. (Alfabeto Fonetico Internazionale -IPA). - Semplici modalità di interazione in contesti familiari, amicali, sociali (saluti, richiesta o trasmissione di informazioni, descrizioni di situazioni o persone). - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, riassunti, resoconti, email. - Elementi della cultura, civiltà, geografia dei paesi di cui si studia la lingua.
	<p>1.4</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed</p>	<p>L1.4</p> <p>partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. CCC4, CCC5</p> <p>L1.4</p> <p>partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico adeguato e relativo ad argomenti di vita quotidiana, a situazioni sociali e culturali ricorrenti. - Regole grammaticali e sintattiche fondamentali. - Sistema fonetico inglese, con particolare attenzione per i fonemi differenti rispetto al sistema italiano o con articolazione differente. (Alfabeto

	operativi. L4	contesto CCC4, CCC5 L1.4 affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua CCC4,CCC5	Fonetico Internazionale -IPA). - Semplici modalità di interazione in contesti familiari, amicali, sociali (saluti, richiesta o trasmissione di informazioni, descrizioni di situazioni o persone). - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, riassunti, resoconti, email. - Elementi della cultura, civiltà, geografia dei paesi di cui si studia la lingua. - Funzioni fondamentali nell'uso di Internet: connessione, motori di ricerca, accounts, fruizione di materiale audio e video online.
	1.6 Utilizzare e produrre testi multimediali. L6	L1.6 utilizzare autonomamente testi digitali, registrazioni di canzoni, dialoghi, brani di narrazioni, film, video. CCC5, CCC8 L1.6 usare il dizionario bilingue e monolingue anche in versione cd rom CCC8	- Funzioni fondamentali nell'uso di Internet: connessione, motori di ricerca, accounts, fruizione di materiale audio e video online. - Sistema fonetico inglese, con particolare attenzione per i fonemi differenti rispetto al sistema italiano o con articolazione differente. (Alfabeto Fonetico Internazionale -IPA).

VERIFICA

Ricezione orale (ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni):

- ascolto ed esercizi di Vero/Falso
- Ascolto e completamento tabelle
- ascolto e scrittura di un dettato

Produzione orale

- ripetizione del modello
- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità
- creazione di mini-dialoghi sulla base di dati
- brevi esposizioni su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.

Ricezione e produzione scritta

- lettura e domande di comprensione o esercizi di Vero/Falso
- scrittura di brevi testi sulla routine quotidiana o su argomenti relativi alle proprie esperienze
- attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica

Esercizi strutturati e semi-strutturati

- esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento
- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico
- esercizi di role-play anche con uso di flashcards
- esercizi di consolidamento e potenziamento

Le verifiche nel corso di ogni periodo didattico sono mirate all'accertamento del livello acquisito nelle diverse abilità.

Listening: vero/falso, scelta multipla, completamento, matching o altre modalità oggettive.

Reading: vero/falso, scelta multipla, completamento, matching o altre modalità oggettive

Speaking: produzione di messaggi comunicativi (simulazioni dialogate, relazioni, descrizioni, narrazioni, esercizi di rielaborazione)

Writing: brevi testi, dialoghi, brevi relazioni.

Use of English: esercizi strutturati e semi-strutturati, traduzione, scelta multipla, completamento, matching.

All'occorrenza potranno essere svolte verifiche individuali o per piccoli gruppi di alunni per il recupero di insufficienze.

VALUTAZIONE

Gli studenti vengono informati sui criteri di valutazione delle loro verifiche.

Le verifiche sono seguite da un commento dell'insegnante, specie nel caso di valutazioni insufficienti, che rileva eventuali carenze e fornisce indicazioni per il miglioramento della prestazione.

Per le verifiche di tipo grammaticale e lessicale, per il listening e per il reading, la valutazione viene fatta sulla base del punteggio totale raggiunto; per le verifiche di speaking e di writing, si utilizzano i parametri concordati nel Dipartimento: uso delle strutture grammaticali, livello di lessico, pronuncia (speaking), uso delle funzioni comunicative, argomentazione/interazione, conoscenza dei contenuti, pertinenza con la richiesta.

La sufficienza si ottiene di norma con un punteggio pari al 60% del totale.

I voti attribuiti vengono espressi con numeri da 1 a 10, ma si utilizzano anche voti intermedi per consentire una maggiore differenziazione dei livelli di apprendimento.

La valutazione sommativa (di fine periodo didattico o di fine anno) si basa non solo sulla media aritmetica dei voti presenti nel registro elettronico, bensì su una media ponderata che tiene conto dei seguenti parametri: livello di difficoltà delle prove stesse, percorso effettuato dagli studenti ovvero il livello di partenza e di arrivo, andamento del profitto e grado di raggiungimento degli obiettivi, impegno e regolarità del lavoro domestico, partecipazione in classe. Le verifiche di recupero del debito del primo periodo didattico, se danno esito positivo, possono concorrere alla valutazione sommativa di fine anno scolastico.