

## Programmazione dipartimento di lingue

### 2° BIENNIO

Dalle indicazioni generali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento del Liceo scientifico:

“Nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un’ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.”

“Nell’ambito dello sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale della lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo (letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; analizza e confronta testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere); utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; utilizza le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.”

### OBIETTIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA

#### A. Obiettivi relativi ai contenuti

- Consolidamento e approfondimento delle conoscenze linguistico - grammaticali
- Ampliamento del vocabolario relativo ad ambiti tematici d’uso comune
- Approccio al testo letterario attraverso percorsi modulari che affrontano sia aspetti di contesto storico-letterario, sia aspetti tematici.

#### B. Obiettivi relativi alle competenze e abilità

- Consolidamento delle abilità di studio:

*abilità di riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua:* riflettere sulle strategie di apprendimento al fine di sviluppare autonomia nello studio, nell’organizzazione del lavoro e nell’utilizzo del materiale didattico.

- Consolidamento delle abilità linguistico-comunicative:

*abilità di comprensione orale:* lo studente dovrà essere in grado di capire messaggi comunicativi orali in contesti di situazione ordinari.

*abilità di produzione orale:* capacità di produrre messaggi verbali in situazioni comunicative comuni (dialoghi, interviste, *reports*) e relative ai contenuti letterari, storici e culturali in genere utilizzando il registro appropriato.

*abilità di interazione:* capacità di interagire nelle conversazioni e discussioni.

*abilità di comprensione scritta:* lo studente dovrà essere in grado di interpretare correttamente le informazioni di testi scritti di carattere generale (lettere, interviste, articoli, descrizioni, istruzioni) e di testi di carattere storico, letterario e culturale in genere.

*abilità di produzione scritta:* elaborazione di testi scritti comunicativi di carattere generale (lettere, pagine di diario, programmi, descrizioni, relazioni, composizioni libere) e di carattere storico, letterario e culturale in genere, utilizzando il registro appropriato.

*abilità di mediazione:* saper passare dal codice della lingua madre al codice della lingua inglese, acquisendo consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.

*abilità testuale:* imparare ad analizzare un testo comunicativo individuandone gli elementi di coesione, coerenza, connessione.

*abilità di analisi dell'universo culturale relativo alla lingua*: analizzare testi, documenti, video per cogliere le specificità formali e culturali e confrontarli con la realtà italiana.

## METODOLOGIA E MEZZI IMPIEGATI

L'attività didattica in classe viene svolta in lingua straniera, tranne quando è necessario fornire spiegazioni sulle strutture linguistiche.

I moduli di lingua sono impostati secondo il seguente modello:

- a. presentazione dei contenuti linguistici
- b. comprensione, fissaggio e reimpiego delle strutture morfo-sintattiche e lessicali attraverso attività relative alle abilità linguistiche di base
- c. utilizzo di situazioni comunicative orali e scritte di vario tipo (formali, informali, interattive, espositive, ecc.) per l'acquisizione delle funzioni comunicative
- d. riflessione sulle strutture linguistiche seguita da esercizi di fissaggio e reimpiego
- e. percorsi per lo sviluppo della produzione scritta secondo i vari tipi di testo.

I materiali e le attività possono essere organizzati secondo l'impostazione degli esami per la certificazione internazionale.

Per quanto riguarda l'approccio ai contenuti culturali e letterari, si prevede di partire dalla lettura e comprensione del testo/materiali multimediali, attraverso esercizi guidati per arrivare ad un commento sugli elementi individuati, favorendo riflessioni e rielaborazioni personali.

L'attività didattica viene svolta utilizzando le seguenti modalità:

- lavoro individuale (lettura di testi, elaborazione di testi, attività assegnate per casa)
- lavoro in coppia o a piccoli gruppi (*pairwork*, *groupwork*)
- lavoro interattivo con l'intera classe
- interventi frontali dell'insegnante

## VERIFICHE

Le verifiche sono mirate all'accertamento del livello acquisito nelle diverse abilità.

Le verifiche orali possono consistere nella produzione di messaggi comunicativi in contesti di situazione dati "speaking" (simulazioni dialogate, relazioni, descrizioni, narrazioni, esercizi di rielaborazione) e in attività di comprensione orale "listening". Le verifiche scritte consistono principalmente in esercizi strutturali, di comprensione di testi, di traduzione, di elaborazione di testi di vario tipo, analoghi a quelli utilizzati nei moduli. Si prevedono verifiche intermedie e sommative.

Verranno somministrate verifiche per accertare il livello di acquisizione delle abilità di base (listening, speaking, reading, writing) nel corso di ogni periodo didattico.

All'occorrenza potranno essere svolte verifiche individuali per il recupero di insufficienze.

## LA VALUTAZIONE

Gli studenti vengono informati sui criteri di valutazione delle loro verifiche e le verifiche sono seguite da un commento dell'insegnante, che rileva eventuali carenze e fornisce indicazioni per il miglioramento della prestazione, specie nel caso di valutazioni insufficienti.

La misurazione delle singole prove dipende dal tipo di prova e dal livello di difficoltà della prova stessa. Per le verifiche di tipo grammaticale e lessicale, per il *listening* e per il *reading*, la valutazione viene fatta sulla base del punteggio totale raggiunto, per le verifiche di *speaking* e di *writing*, si utilizzano i parametri concordati nel Dipartimento: uso delle strutture grammaticali, livello di lessico, pronuncia (*speaking*), uso delle funzioni comunicative, argomentazione/interazione, conoscenza dei contenuti, pertinenza con la richiesta.

I voti attribuiti vengono espressi con numeri da 1 a 10, ma si utilizzano anche voti intermedi per consentire una maggiore differenziazione dei livelli di apprendimento.

La valutazione sommativa (di fine periodo didattico o di fine anno) si basa non solo sulla media aritmetica dei voti presenti nel registro elettronico, bensì su una media ponderata che tiene conto dei seguenti parametri: livello di difficoltà delle prove stesse, percorso effettuato dagli studenti ovvero

il livello di partenza e di arrivo, andamento del profitto e grado di raggiungimento degli obiettivi, impegno e regolarità del lavoro domestico, partecipazione in classe.

Le verifiche di recupero del debito del primo periodo didattico, se danno esito positivo, possono concorrere alla valutazione sommativa di fine anno scolastico.

## ATTIVITA' DI RECUPERO E VERIFICHE PER IL RECUPERO DEL DEBITO

Le attività per il recupero del debito formativo sono quelle stabilite dal collegio docenti per tutte le discipline.

Per quanto riguarda le verifiche sul recupero del debito, nel caso di sola prova scritta, si prevedono per ciascuna classe verifiche della durata variabile (minimo 1 ora, massimo 1 ora e 30 minuti); le prove verranno predisposte da ciascun insegnante per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi, accertando le conoscenze linguistiche e/o le abilità di lettura (comprensione scritta) e/o di scrittura (elaborazione scritta).

Per quanto concerne la tempistica, si rimanda alla delibera del Collegio dei Docenti.

## 5° ANNO

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA

#### A. LINGUISTICI

- acquisizione di competenze linguistico-comunicative corrispondenti mediamente al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
- Comprensione di testi orali e scritti di varia tipologia
- produzione di testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare
- approfondimento degli aspetti formali della lingua
- utilizzo della lingua inglese per apprendere contenuti non linguistici, ovvero per approfondire temi e argomenti coerenti con la specificità del curriculum del liceo scientifico

#### B. CULTURALI

- approfondimento degli aspetti della cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento a temi coerenti con la specificità del liceo scientifico e alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea
- analisi e confronto di testi letterari provenienti da diverse culture anglofone e opportuni raffronti con la cultura italiana
- comprensione e interpretazione di prodotti culturali di diversa tipologia e generi

#### C. METACOGNITIVI

- utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti anche di natura non linguistica

### 3. METODOLOGIA E MEZZI IMPIEGATI

L'attività didattica in classe viene svolta in lingua straniera. Le lezioni sono impostate prevedendo diversi momenti e diverse modalità, secondo l'argomento trattato:

analisi testuale dei testi letterari in classe, utilizzando attività guidate.

introduzione del contesto storico – culturale e letterario, utilizzando sia la lezione frontale, sia la lettura dei documenti e delle parti descrittive nel libro di testo cartaceo o digitale (assegnato anche come lavoro per casa) e materiali multimediali

lezione dialogata e/o dibattito, utilizzati per la sintesi delle informazioni e degli elementi di analisi testuale, la contestualizzazione dei testi letterari e degli altri prodotti culturali in quadri di riferimento sinottici, il confronto critico dei testi e degli autori studiati e per l'argomentazione di aspetti tematici.

Di concerto con il Consiglio di classe, il docente di lingua inglese potrà proporre attività di approfondimento di contenuti relativi ad altri ambiti disciplinari, in base alle opportunità che verranno offerte (conferenze, seminari, progetti interdisciplinari) da agenzie esterne o dall'Istituto stesso.

Gli strumenti sono: il libro di testo cartaceo, il libro digitale, filmati, registrazioni, presentazioni multimediali, la rete Internet.

## VERIFICHE

Le verifiche orali possono consistere in interventi individuali da parte degli studenti di:

- commento dei testi/prodotti culturali studiati con elaborazione e sintesi dei dati raccolti nelle attività di approfondimento previste
- trattazione di aspetti tematici relativi ai testi, autori e contesti culturali studiati
- trattazione di argomenti/temi di approfondimento di contenuto non linguistico
- comprensione di testi orali relativi ad argomenti di cultura e civiltà
- verifica di listening secondo il modello delle prove INVALSI

Le verifiche orali sono formalizzate in almeno una valutazione nel primo periodo didattico e almeno due valutazioni nel secondo.

Le verifiche scritte possono essere impostate:

- secondo il modello delle prove di certificazione ESOL FCE
- con attività di analisi testuale
- come simulazione di prove INVALSI

Le verifiche scritte sono almeno due per ciascun periodo didattico, comprese le simulazioni della prova INVALSI.

Si può prevedere la produzione di artefatti digitali.

## CLIL

Il dipartimento di lingue collabora con i docenti di discipline curriculari nella realizzazione di moduli di insegnamento / apprendimento che utilizzano la metodologia CLIL, come previsto da normativa vigente.

## VALUTAZIONE

Gli studenti vengono informati sui criteri di valutazione delle loro verifiche; le verifiche vengono solitamente commentate dall'insegnante, che rileva eventuali carenze e fornisce indicazioni per migliorare la prestazione.

La valutazione tiene conto dei livelli di partenza e di arrivo degli studenti, e si basa sull'esito delle verifiche, sul lavoro per casa, sull'andamento del profitto nel corso dell'anno, sull'impegno nello studio e sul raggiungimento degli obiettivi previsti.

I criteri di valutazione sono i seguenti:

### A. per la competenza linguistica

- grado di comprensione ed elaborazione di testi comunicativi con riferimento a
- livello morfo -sintattico -lessicale
- registro linguistico
- pronuncia

### B. per la conoscenza di contenuti culturali

- livello di conoscenza dei contenuti
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di argomentazione (pertinenza e logica nell'esposizione degli argomenti)

Il livello minimo di sufficienza si basa sui seguenti parametri:

### A. per le verifiche orali

- vi è comprensione corretta del "task" richiesto
- l'elaborazione dei contenuti risulta chiara e comprensibile, seppure non priva di errori di forma e con un lessico poco vario
- le informazioni sono corrette e fornite in modo coerente, anche se limitate a conoscenze di base

B. per le verifiche scritte

- vi è comprensione corretta del “task” richiesto
- l’elaborazione delle informazioni è chiara anche in presenza di alcune incertezze formali e di un lessico essenziale
- l’elaborazione delle informazioni è corretta e coerente, anche se limitata alle conoscenze minime richieste

Gli studenti vengono informati sui criteri di valutazione delle loro verifiche e le verifiche sono seguite da un commento dell’insegnante, che rileva eventuali carenze e fornisce indicazioni per il miglioramento della prestazione.

La misurazione delle singole prove dipende dal tipo di prova e dal livello di difficoltà della prova stessa. Per le verifiche di tipo grammaticale e lessicale, per il *listening* e per il *reading*, la valutazione viene fatta sulla base del punteggio totale raggiunto, per le verifiche di *speaking* e di *writing*, si utilizzano i parametri concordati nel Dipartimento: uso delle strutture grammaticali, livello di lessico, pronuncia (*speaking*), uso delle funzioni comunicative, argomentazione/interazione, conoscenza dei contenuti, pertinenza con la richiesta.

I voti attribuiti vengono espressi con numeri da 1 a 10, ma si utilizzano anche voti intermedi per consentire una maggiore differenziazione dei livelli di apprendimento.

La valutazione sommativa (di fine periodo didattico o di fine anno) si basa non solo sulla media aritmetica dei voti presenti nel registro elettronico, bensì su una media ponderata che tiene conto dei seguenti parametri: livello di difficoltà delle prove stesse, percorso effettuato dagli studenti ovvero il livello di partenza e di arrivo, andamento del profitto e grado di raggiungimento degli obiettivi, impegno e regolarità del lavoro domestico, partecipazione in classe.

Le verifiche di recupero del debito del primo periodo didattico, se danno esito positivo, possono concorrere alla valutazione sommativa di fine anno scolastico.

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE (per l'intero triennio)

Il Dipartimento propone le seguenti attività integrative, la cui attuazione viene eventualmente deliberata dai singoli consigli di classe:

- ✓ partecipazione a spettacoli teatrali e visione di film in lingua straniera
- ✓ certificazione internazionale di lingua straniera (con eventuali corsi di preparazione all'esame)
- ✓ scambi con scuole straniere e stages linguistici
- ✓ programma Doppio diploma – Mater Academy
- ✓ programma Ambasciatori alle Nazioni Unite (IDA – UN)
- ✓ CLIL
- ✓ Mobilità studentesca