



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

UDPS05000P

LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" UDINE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	31
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	31
Prospettive di sviluppo	50



Contesto

Popolazione scolastica

Gli studenti iscritti al Liceo scientifico "N. Copernico" provengono dalla città di Udine e da vari comuni limitrofi; dai dati forniti per l'autovalutazione d'Istituto, il background familiare é medio-alto.

La composizione della popolazione scolastica è eterogenea per risultati e ritmi negli apprendimenti, per provenienza degli studenti, per interessi espressi; le modalità organizzative d'Istituto, di costante accompagnamento didattico, permettono di promuovere sia percorsi di arricchimento della proposta culturale e formativa, sia interventi mirati di rinforzo per rispondere ai bisogni educativi e di crescita di ogni allievo.

L'incidenza di un numero stabile di docenti, da impegnare in attività di accompagnamento e supporto personalizzato e nell'arricchimento dell'offerta formativa, è stata pienamente positiva per lo sviluppo di attività e progetti.

I dati relativi alle recenti iscrizioni fino all'anno 2021/22 hanno confermato, pur nelle condizioni generali profondamente mutate dal marzo 2020 in relazione alla dimensione pandemica, l'aumento già rilevato nei quattro anni precedenti per gli studenti in ingresso, con una prevalenza di allievi che hanno scelto il corso base rispetto a coloro che hanno optato per il Liceo delle Scienze applicate, in un rapporto di 2:1, ad eccezione dell'ultimo anno in cui il rapporto è diventato 1:1. E' necessario mantenere un numero stabile di docenti da impegnare in attività di accompagnamento e supporto personalizzato a favore di alunni con B.E.S. (in particolare per Italiano L2 e metodo di studio).

a.s. 2018/19 ("a numero chiuso")– n. 311 allievi nuovi iscritti alla classe PRIMA, dei quali 207 hanno scelto il liceo scientifico tradizionale e 104 l'indirizzo "Scienze applicate"

a.s. 2019/20 ("a numero chiuso")– n. 293 allievi nuovi iscritti alla classe PRIMA, dei quali 193 hanno scelto il liceo scientifico tradizionale e n.100 l'indirizzo "Scienze applicate"

a.s. 2020/21 ("a numero chiuso")– n. 324 allievi nuovi iscritti alla classe PRIMA, dei quali 224 hanno scelto il liceo scientifico tradizionale e n.100 l'indirizzo "Scienze applicate"

a.s. 2021/22 – n. 290 allievi nuovi iscritti alla classe PRIMA, dei quali 147 hanno scelto il liceo scientifico tradizionale e n. 143 l'indirizzo "Scienze applicate"

Territorio e capitale sociale

Il Liceo scientifico "N. Copernico" di Udine è collocato in un'area a vocazione commerciale e sviluppata nel ramo dei servizi, in una regione dove i tassi di disoccupazione e di immigrazione sono stati relativamente bassi rispetto a quelli di altre regioni italiane, almeno fino agli attuali segnali di crisi.

Il Liceo è ubicato in un'area centrale della città, abbastanza ben servita e collegata con linee urbane ed extraurbane alla periferia ed alle zone limitrofe della città. La zona è accessibile abbastanza agevolmente dalle auto e sufficientemente collegata alle specifiche linee utilizzate dagli studenti, anche se nell'ultimo biennio si sono rilevate alcune criticità legate alle limitazioni poste dall'emergenza pandemica che ha inciso sulla funzionalità e piena disponibilità dei trasporti. Tale condizione è stata acuita anche dalle oscillazioni degli orari scolastici derivanti da una frequenza scolastica sottoposta a scaglionamenti ed oscillazioni per ragioni di sicurezza e prevenzione dei contagi da Covid 19. Maggiore ricaduta del contesto delineato si è riscontrata in particolare per gli studenti che provengono dalla provincia e talvolta con consistenti spostamenti giornalieri;



essi presentano esigenze di trasporti flessibili al fine di poter partecipare alle proposte di supporto e di arricchimento dell'offerta formativa previste anche nei pomeriggi.

La città è sede universitaria e proprio l'Università degli Studi di Udine - la cui presenza nel corso degli anni ha prodotto un rilevante indotto sia in termini economici ed occupazionali che di crescita culturale - è l'istituzione con la quale il Liceo ha rapporti di collaborazione per la realizzazione di progetti rivolti sia agli studenti sia alla formazione dei docenti.

Enti di riferimento per la scuola sono anche il Comune di Udine e la Regione FVG; ciascuno di essi svolge un proprio ruolo in termini di patrocinio e supporto a progetti culturali ed artistici, alla specificità dell'offerta formativa, al raccordo con l'ambito delle professioni, con il mondo associativo e dello sport, con il volontariato. Le Amministrazioni territoriali valorizzano inoltre la cooperazione tra scuole di vario grado e promuovono azioni di sostegno al diritto allo studio ed alla genitorialità. Infine provvedono alla manutenzione ed alla gestione degli edifici scolastici, alle strutture per la pratica motoria e sportiva, all'organizzazione dei trasporti in città ed in provincia, all'erogazione di servizi e di sussidi per il funzionamento complessivo delle scuole.

In generale, pur mantenendo lo sforzo e l'attenzione al servizio scolastico, all'ampliamento dell'offerta formativa, alle famiglie, gli Enti territoriali - a causa del contenimento delle risorse disponibili e delle nuove priorità derivanti dal contesto emergenziale - di necessità hanno dovuto procedere ad una programmazione più a lungo termine degli interventi a favore delle scuole, anche in riferimento alla disponibilità di spazi e ambienti rinnovati.

Risorse economiche e materiali

Gli spazi esterni ed interni del Liceo sono funzionali e curati, ma limitati se si considera l'incremento delle iscrizioni (n. 61 classi totali attivate dall'a.s. 2019/20). Nel periodo di emergenza si è ricorsi a scaglionamenti in ingresso ed a turnazioni per garantire massime prevenzione e sicurezza. Tutti i locali (aule, laboratori di informatica, biologia, chimica, fisica, aule aumentate, biblioteca, aula magna e proiezioni, palestre,...) sono stati utilizzati e comunque migliorati ed adeguati ai cambiamenti della didattica ed organizzativi, grazie ai finanziamenti aggiuntivi a "ristoro" per rispondere ai nuovi bisogni; essi dunque hanno potuto offrire soluzioni per approcci didattici diversificati ed innovativi. Le attrezzature sono state aggiornate e l'assistenza è stata sostenuta da personale tecnico specializzato. Tutte le aule/laboratori dispongono tuttora di dotazioni e connettività per la didattica digitale integrata (D.I.D) e per raggiungere in videoconferenza docenti ed esperti: tali dispositivi hanno permesso di assicurare sempre il diritto allo studio, la dimensione inclusiva ed anche di allargare le opportunità formative, in un momento tra i più difficili per la scuola, come si descriverà nella sezione dedicata alle attività svolte nel triennio 2019/22 ed alla rendicontazione dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità poste ed agli obiettivi formativi.

Relativamente alle risorse finanziarie, per sostenere l'ampliamento dell'OF, la scuola ha continuato a partecipare a bandi per l'attribuzione di fondi europei e partecipa a bandi di finanziamento regionale /ministeriali sia come singolo Istituto sia come scuola appartenente a reti costituite. Grazie alla contribuzione volontaria dei genitori, a donazioni di Enti privati e alla partecipazione ai bandi PON/POC l'Istituto ha potuto mantenere elevata la qualità dell'Offerta formativa ed aggiornata le dotazioni generali anche per ausili a studenti in difficoltà. Recentemente sono pervenuti consistenti fondi statali legati alle recenti disposizioni governative e ministeriali (PNRR), ad integrazione dell'innovazione didattico-formativa e tecnologica, oltre che di ripresa scolastica, assicurando per ogni bisogno educativo e personale percorsi e risposte mirate al successo formativo ed all'orientamento verso la prosecuzione degli studi a livello universitario.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Verificare attraverso un monitoraggio costante gli esiti delle rilevazioni nazionali e condividerli con OOCC della scuola per valutarne la ricaduta didattica.

Traguardo

Approfondimento analitico dei dati e diffusione degli stessi nelle diverse occasioni in cui si riuniscono gli OOCC per il miglioramento della didattica per competenze.

Attività svolte

La verifica degli esiti delle rilevazioni nazionali è stata attenta e costante nel corso del triennio e il monitoraggio particolarmente puntuale. Infatti, considerando la pandemia, che ha compromesso parzialmente e/o interamente gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, è stato significativo avere contezza delle competenze maturate dagli studenti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza e integrata. I risultati sono stati diffusi a tutto il collegio dei docenti, condividendo sulla piattaforma comune una relazione, che presenta un approfondimento piuttosto analitico, e un power point con le evidenze, i grafici e la rielaborazione dei dati inerenti anche i percorsi interni all'Istituto (Liceo base e Liceo delle Scienze Applicate). Inoltre, gli esiti sono stati pubblicati in forma di abstract sulla Home page del sito dell'Istituto, in modo che fossero condivisi anche con le famiglie. Le numerose attività poste in essere dal Liceo sono state centrate sul miglioramento della didattica per competenze, promuovendo percorsi di approfondimento, recupero e consolidamento sia in ambito matematico-scientifico sia in ambito umanistico

Risultati raggiunti

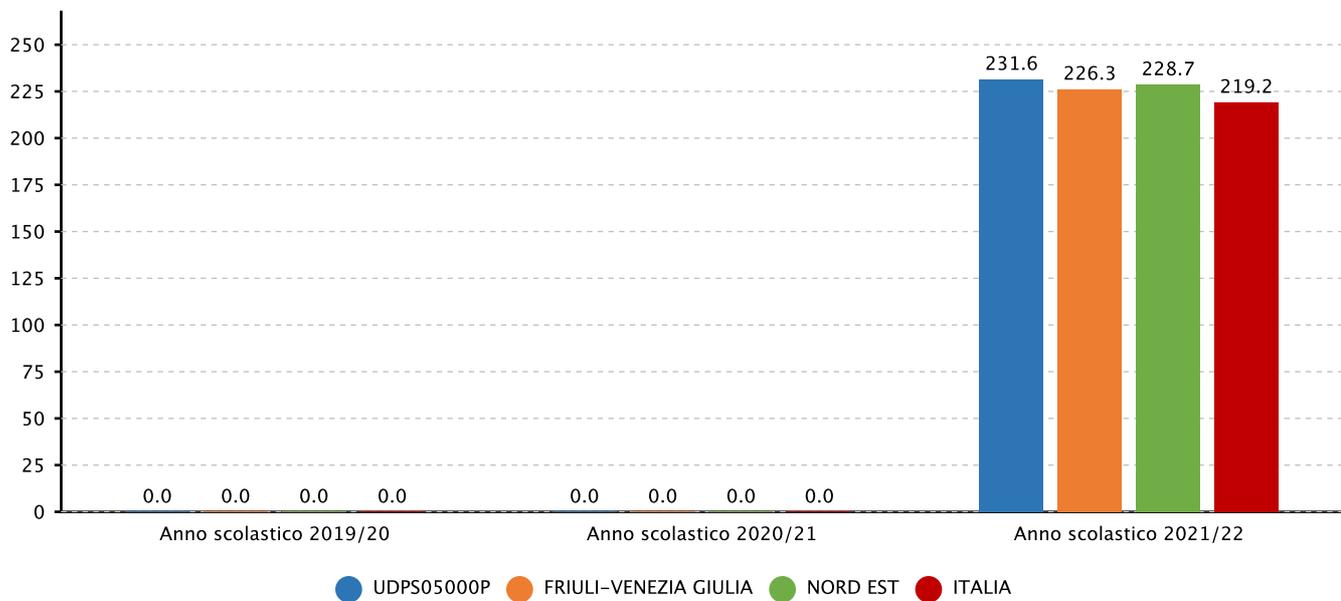
Le prove standardizzate ci restituiscono ottimi risultati in Italiano, Matematica e Inglese, in relazione ai territori di riferimento. In particolare, considerando gli esiti delle classi seconde, il Liceo Copernico si colloca in una posizione superiore rispetto alla media nazionale e davanti ai Licei classici, scientifici e linguistici del FVG e della macroarea. Inoltre, gli esiti delle classi quinte confermano il Liceo Copernico in una posizione superiore rispetto alla media nazionale e ai Licei classici, scientifici e linguistici del FVG e della macroarea in Italiano, Matematica e Inglese (90% livello B2). Ottimi sono gli indici di variabilità nelle classi seconde, che evidenziano omogeneità nella loro composizione. La variabilità nelle classi quinte, invece, può essere considerata una debolezza, ma è strutturale al percorso del Liceo, che ha una didattica improntata alla personalizzazione, alla valorizzazione delle attitudini individuali e alle eccellenze, garantendo sempre l'inclusione. A conferma è la pianificazione di una serie di interventi di recupero, articolati in corsi e sportelli, che vengono attivati nelle varie fasi dell'anno scolastico. In merito al potenziamento in area scientifica, il Liceo partecipa alle Olimpiadi della Matematica, di Informatica, di Fisica, di Chimica, di Neuroscienze, di Scienze Naturali e Cybersicurezza. Inoltre, il Liceo "N. Copernico" nel 2017 è stato uno dei primi 27 licei scientifici italiani individuati dal MIUR per sperimentare il percorso triennale ministeriale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Si tratta di un percorso didattico unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Ministero dell'Istruzione e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. L'obiettivo del progetto è quello di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti e di facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali.



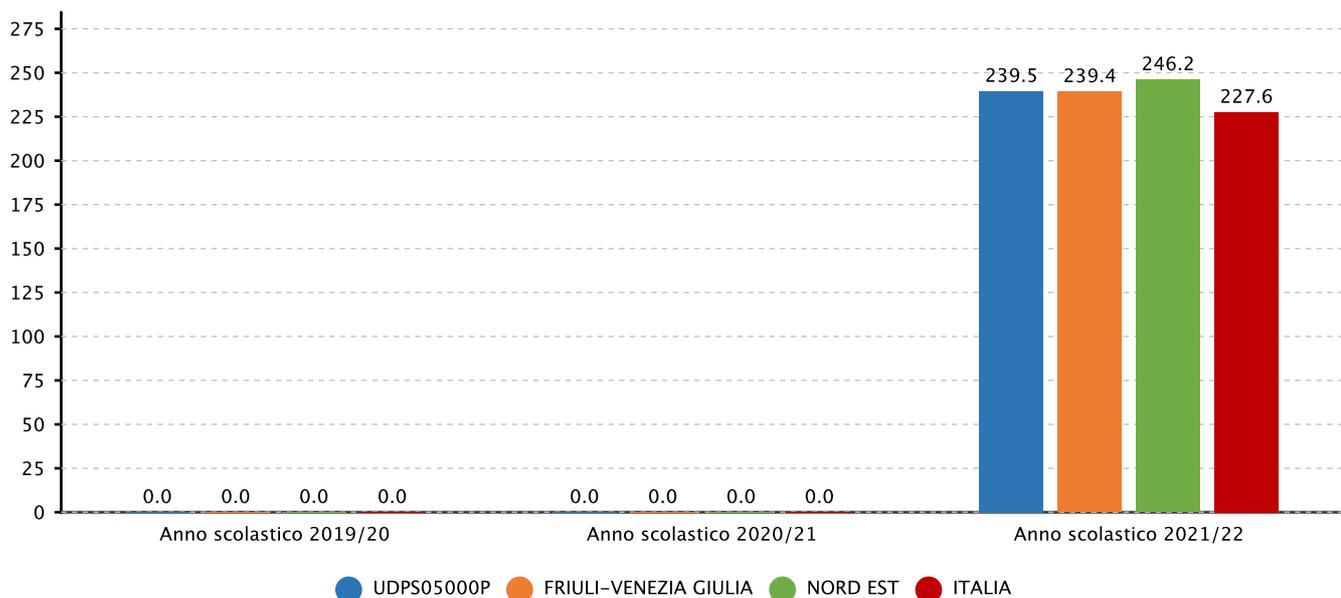
In ogni caso, i risultati delle prove standardizzate devono essere oggetto di confronto, discussione e riflessione nell'ottica di un costante miglioramento della didattica per competenze.

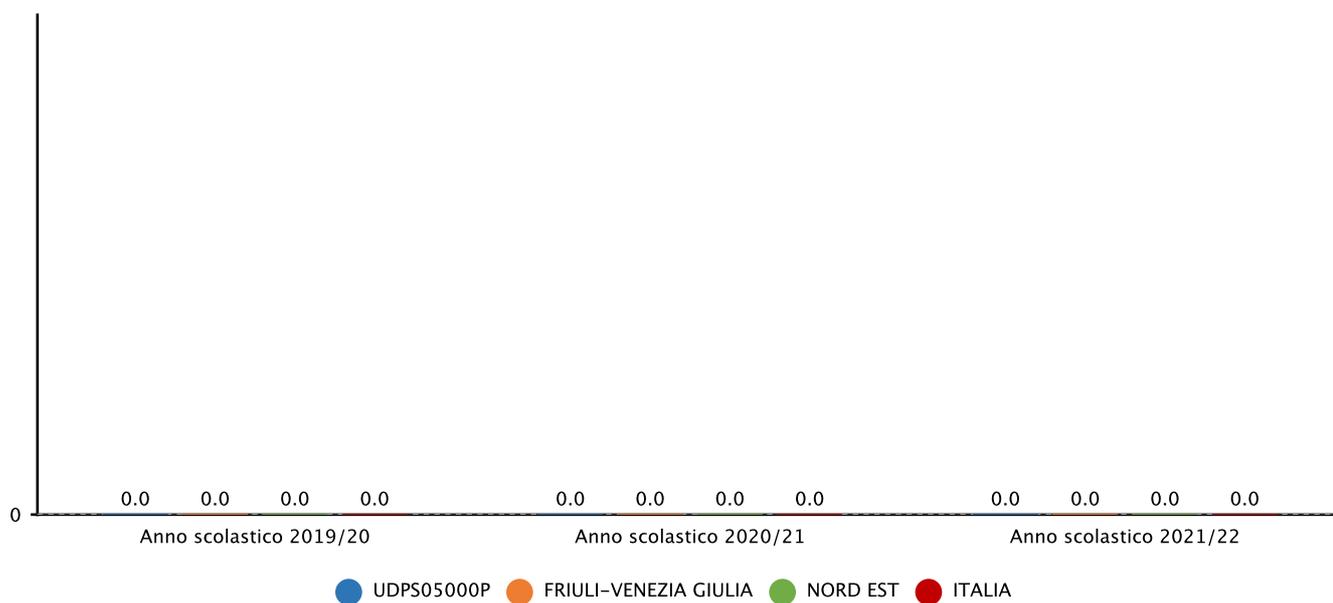
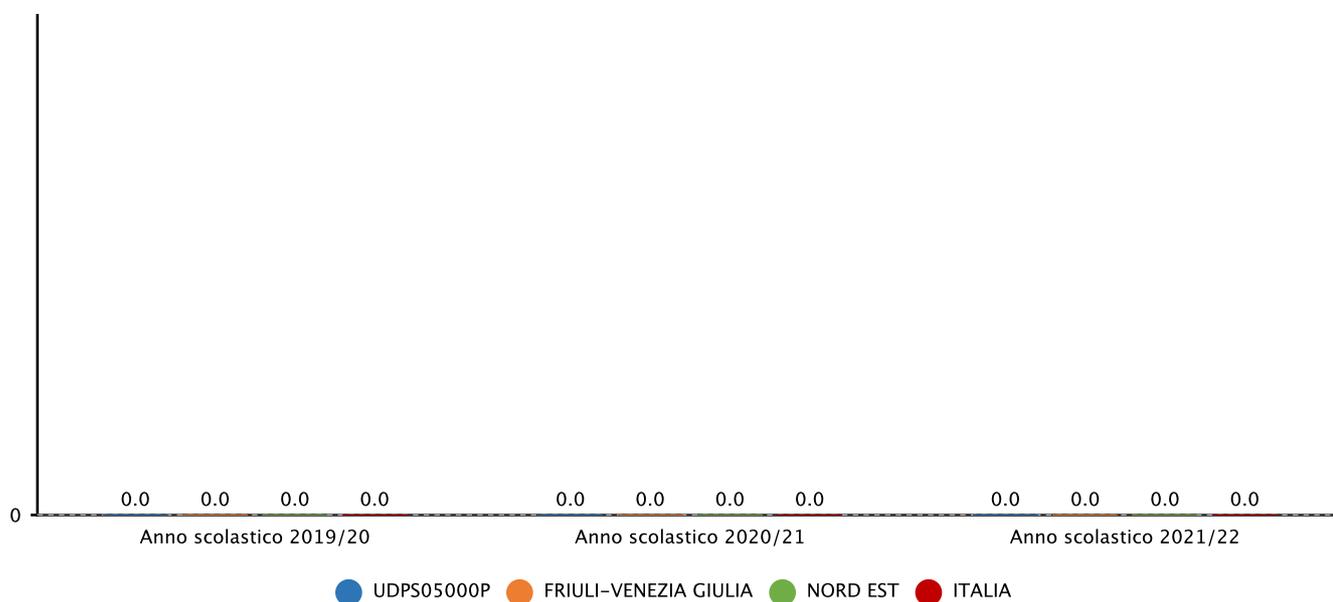
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



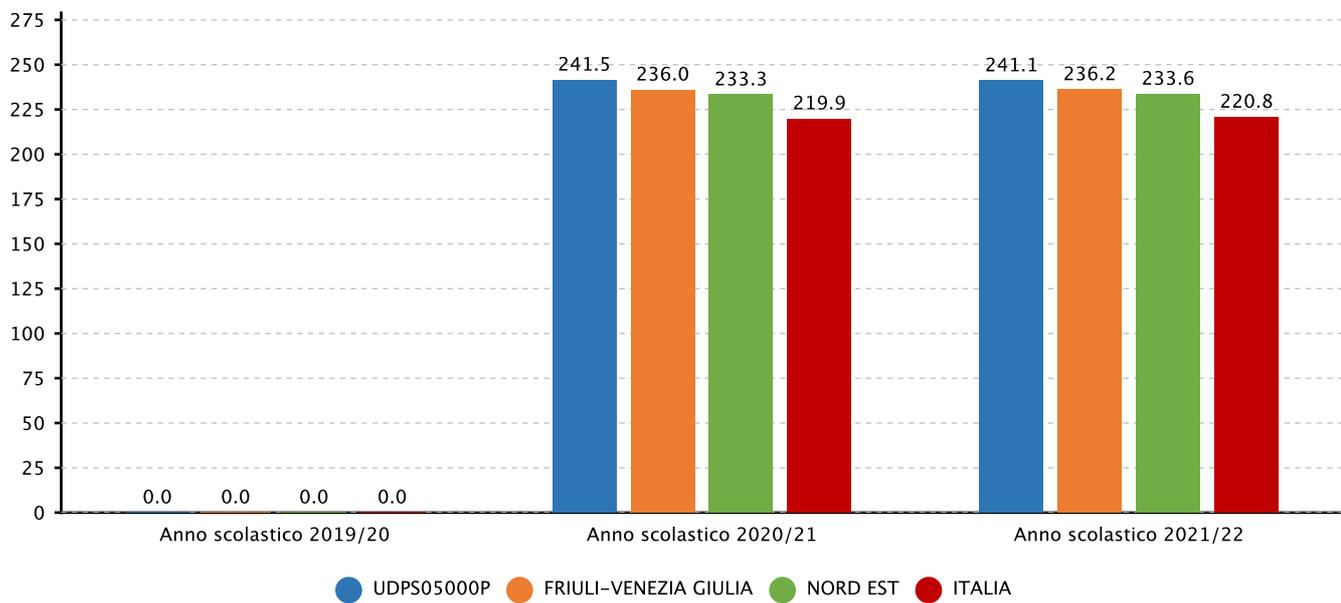
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



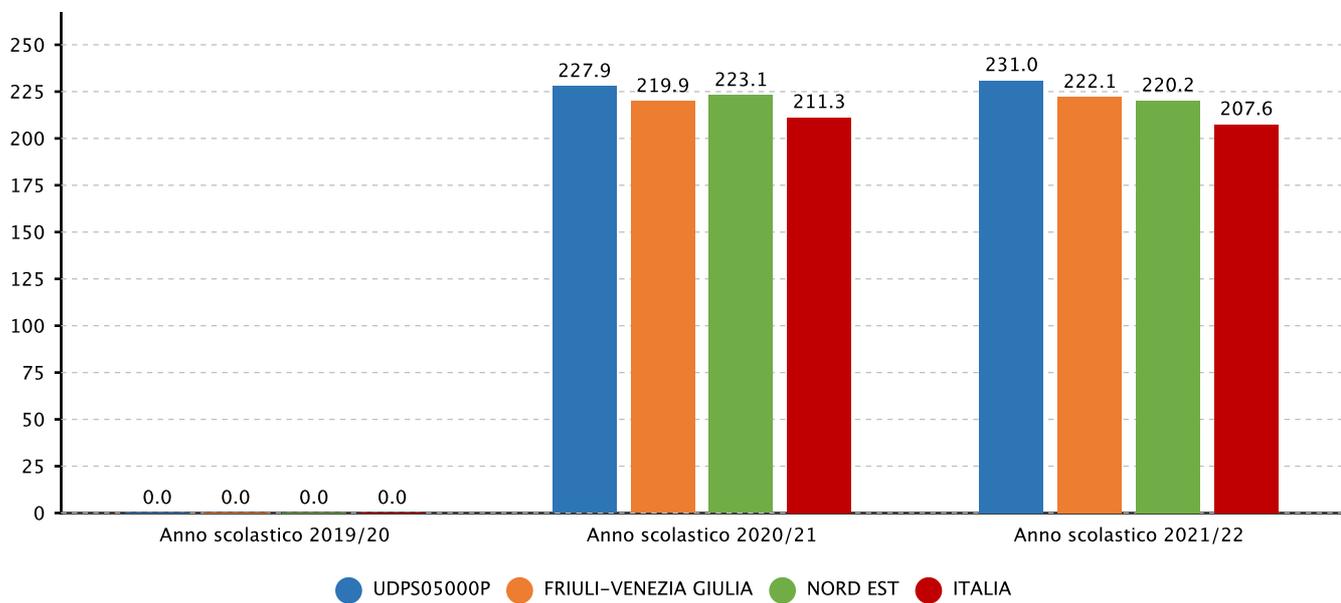
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI****2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

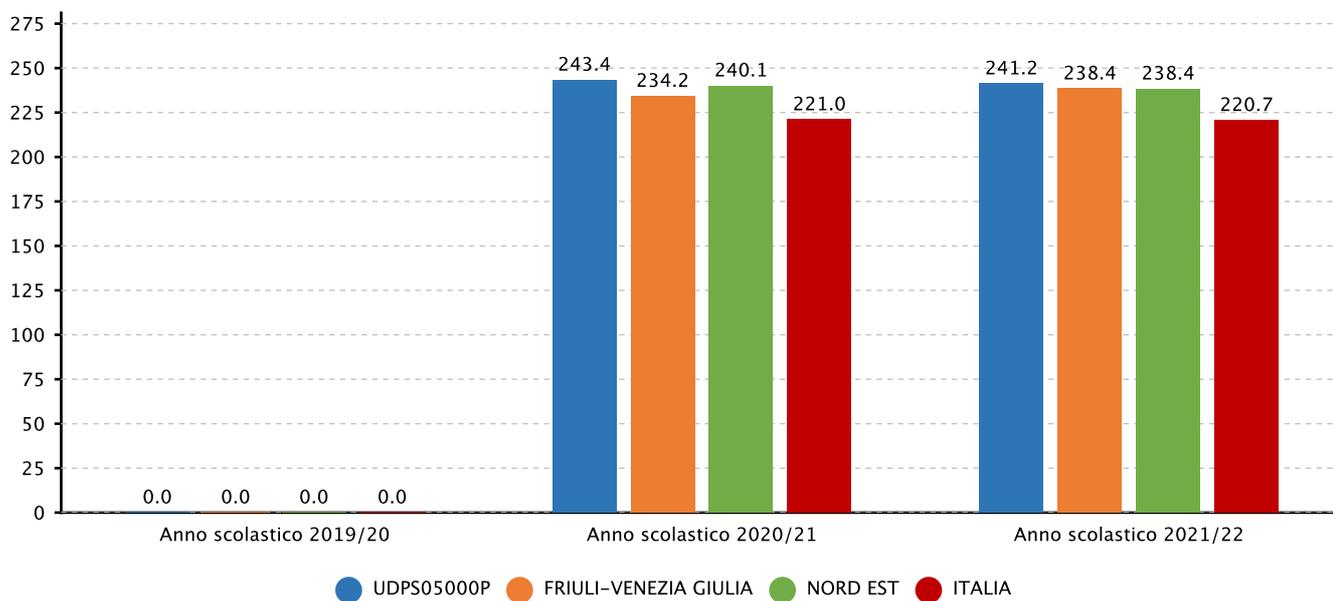


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

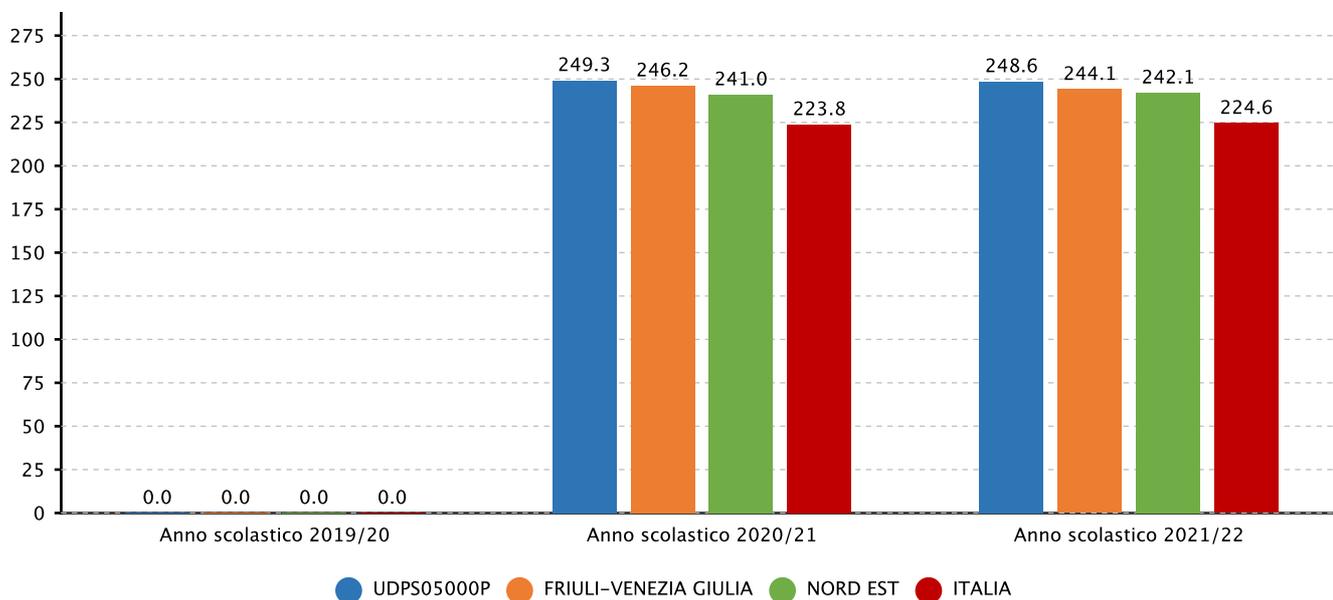




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

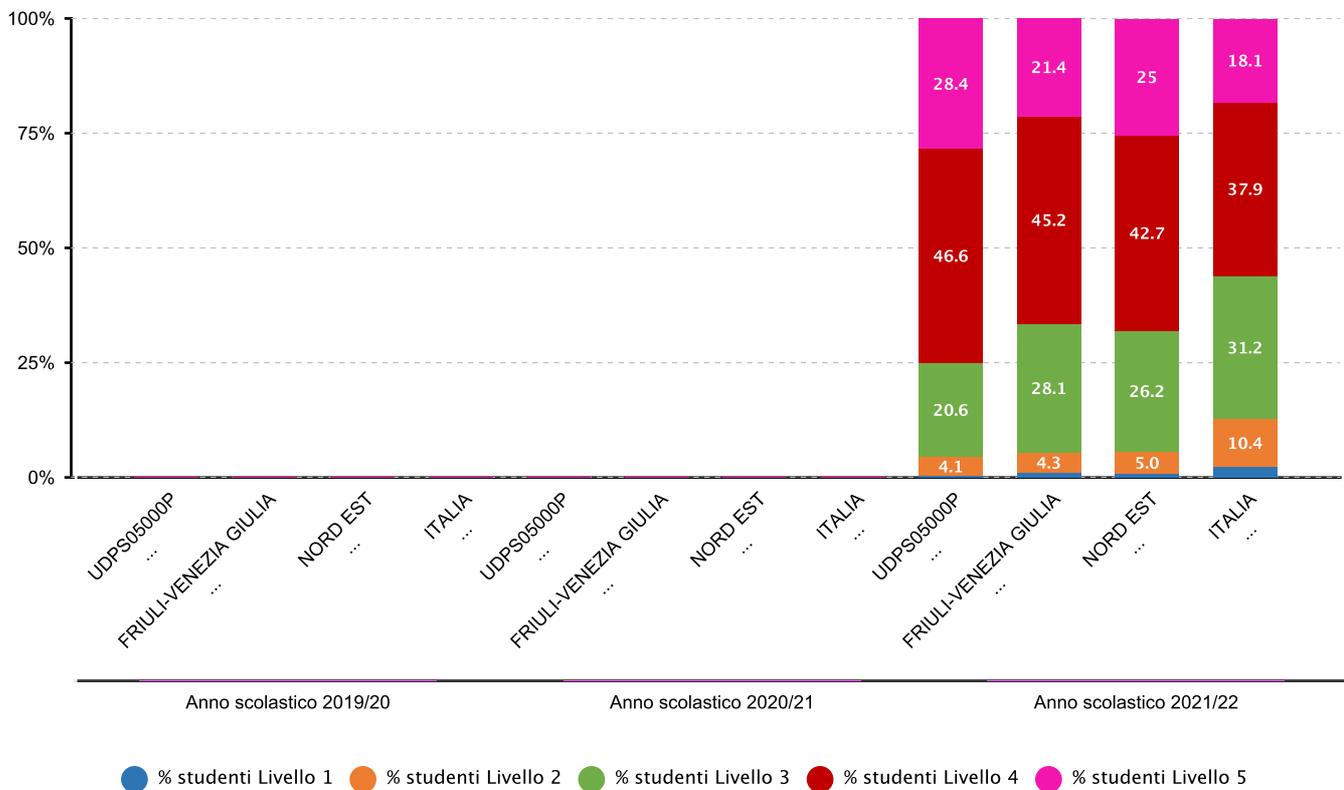


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



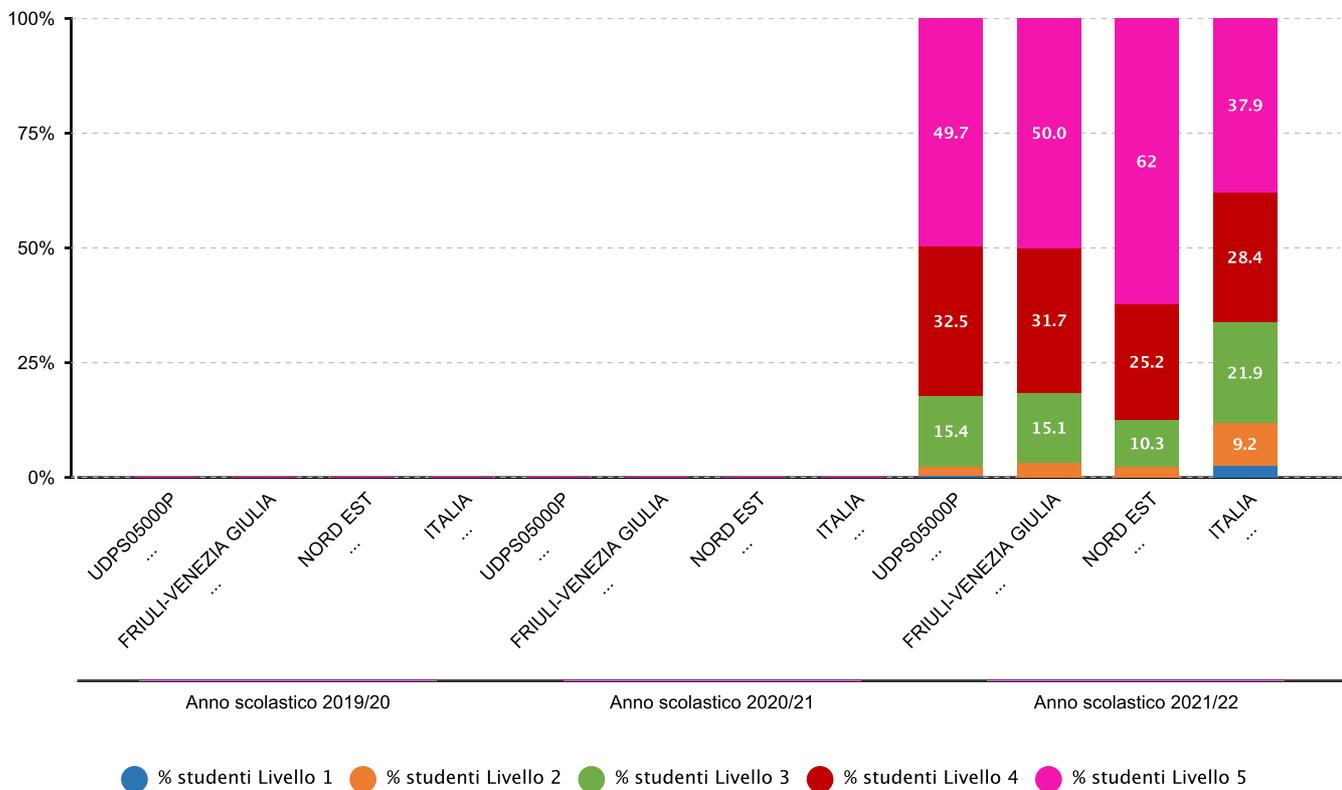


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



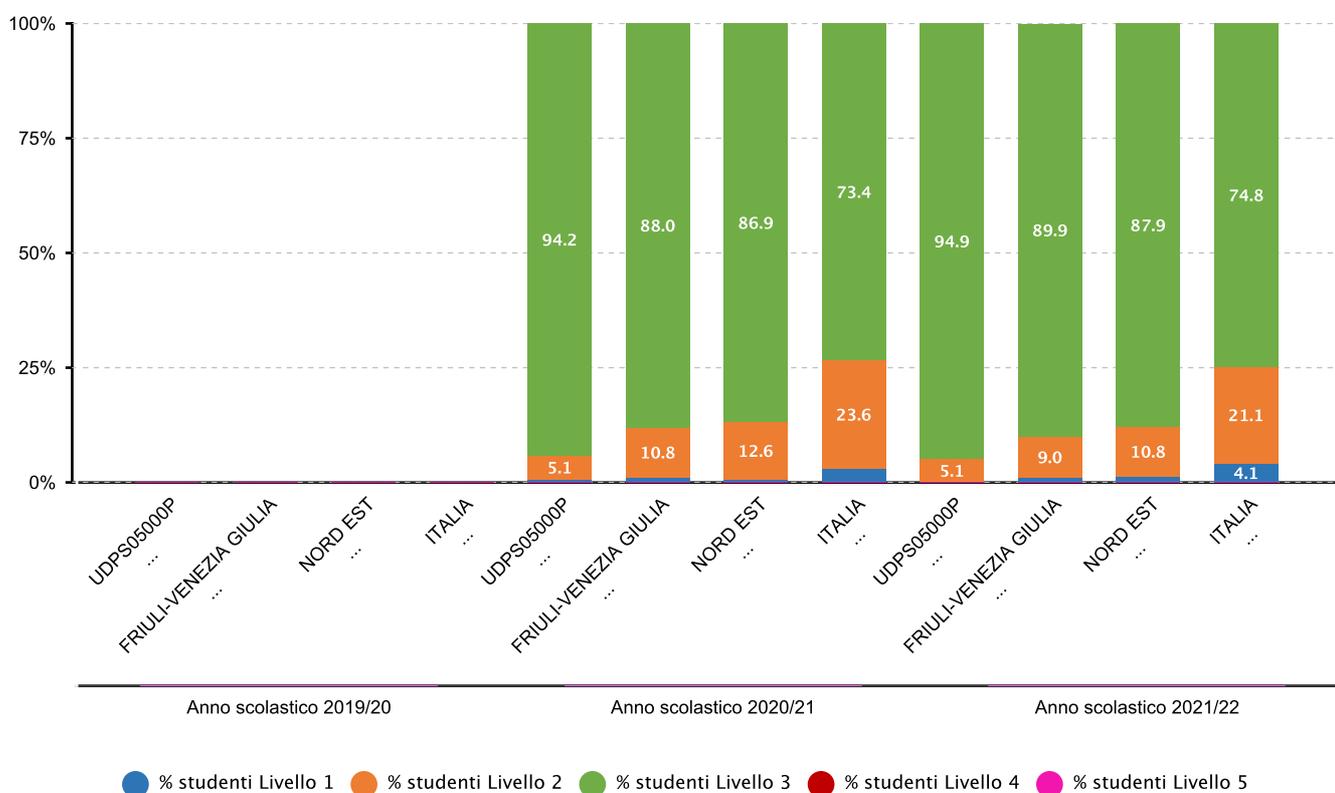


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



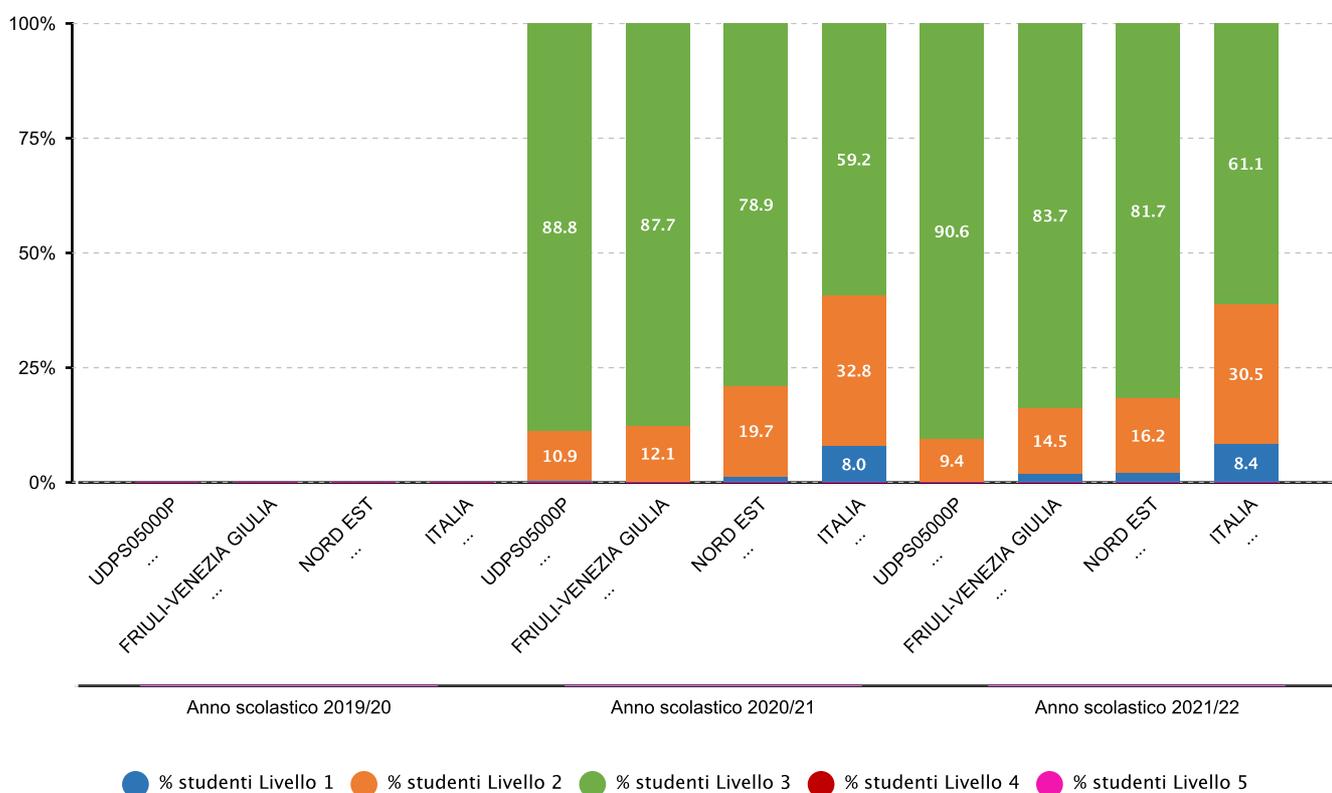


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



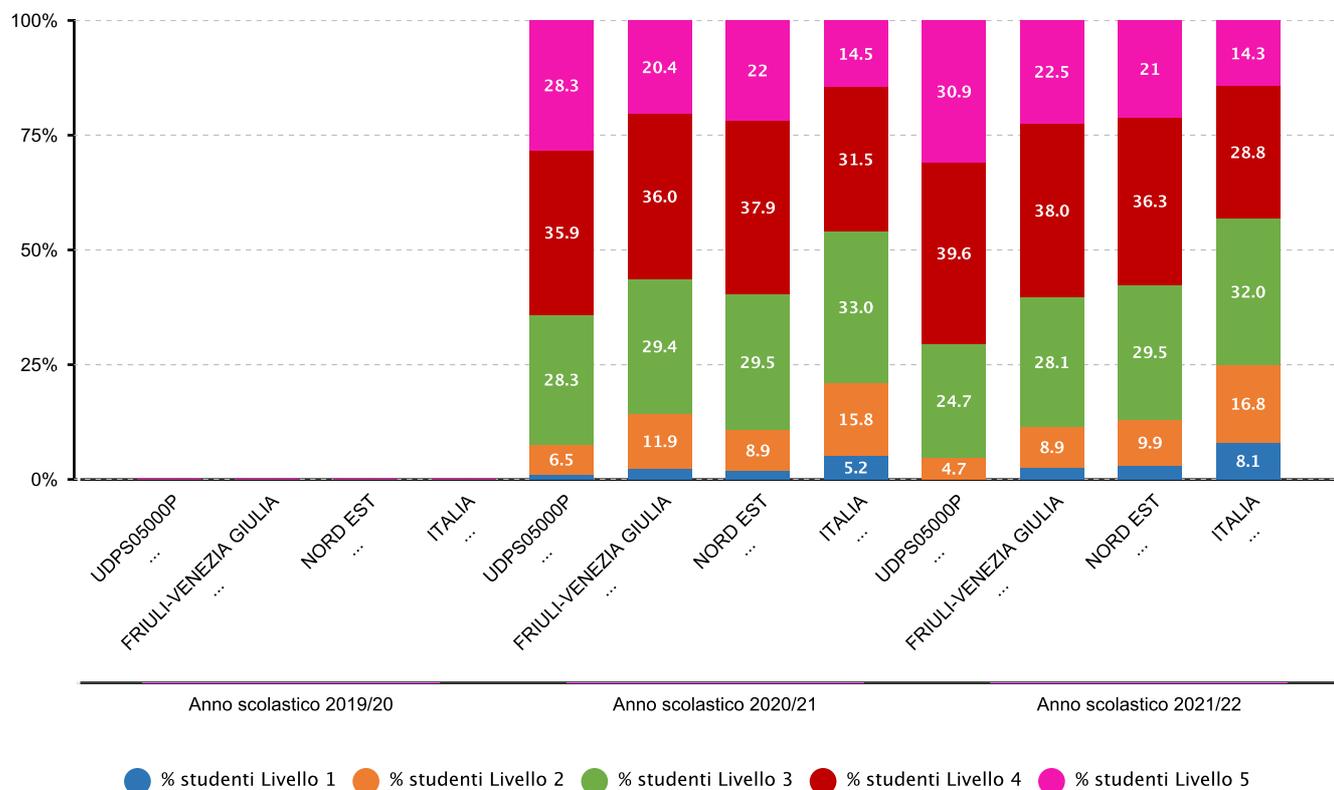


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



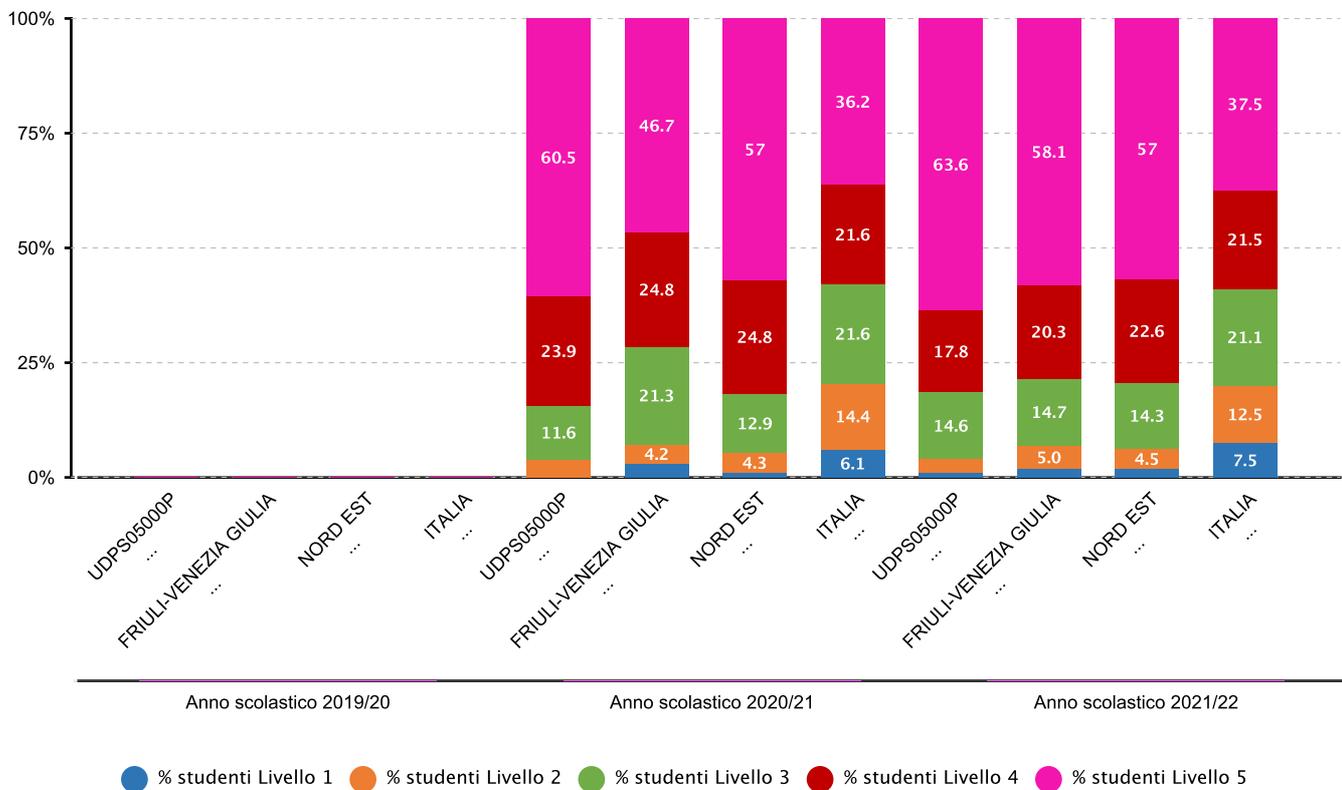


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



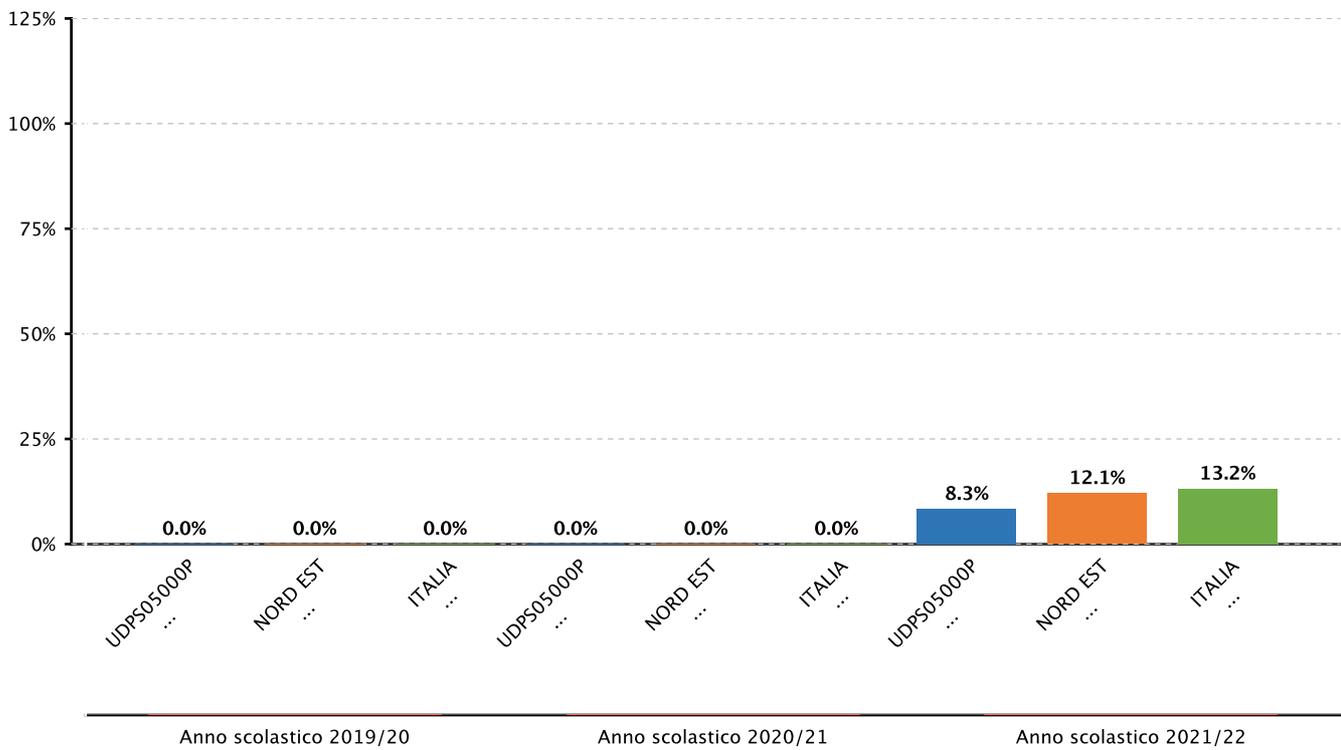


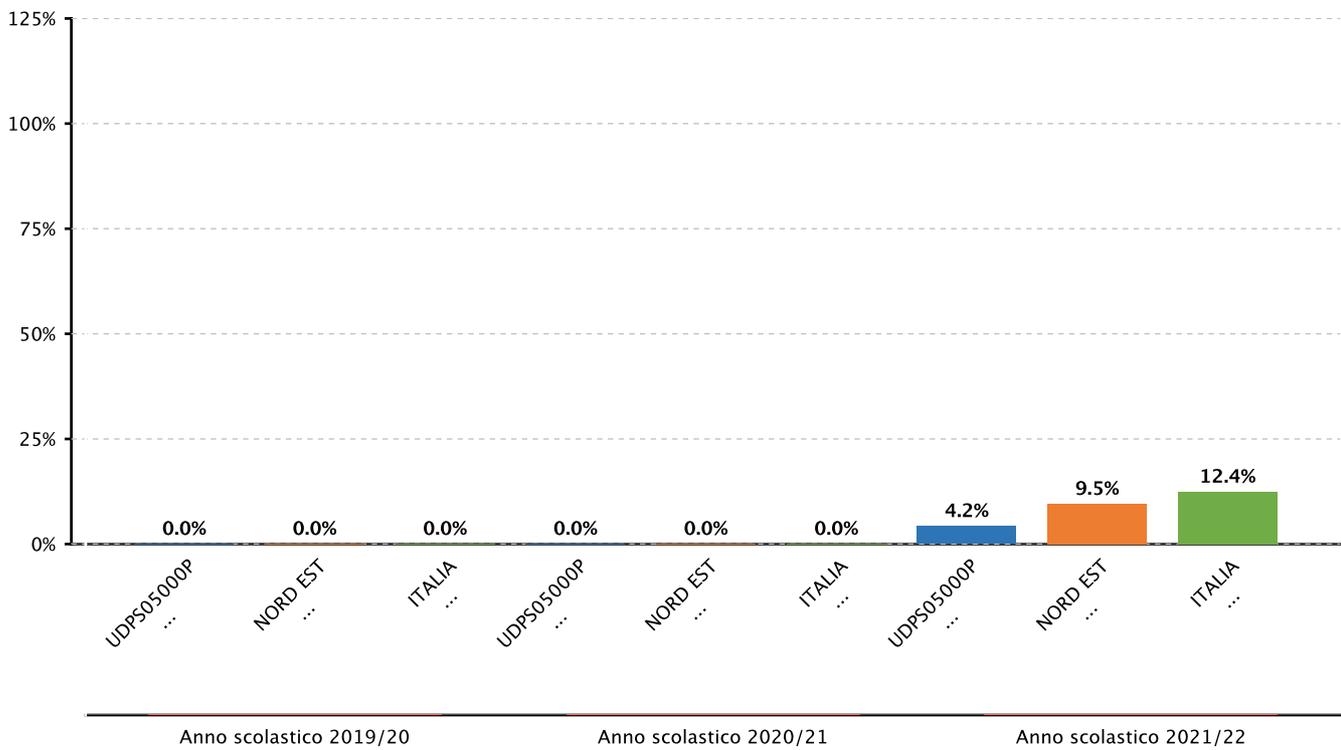
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





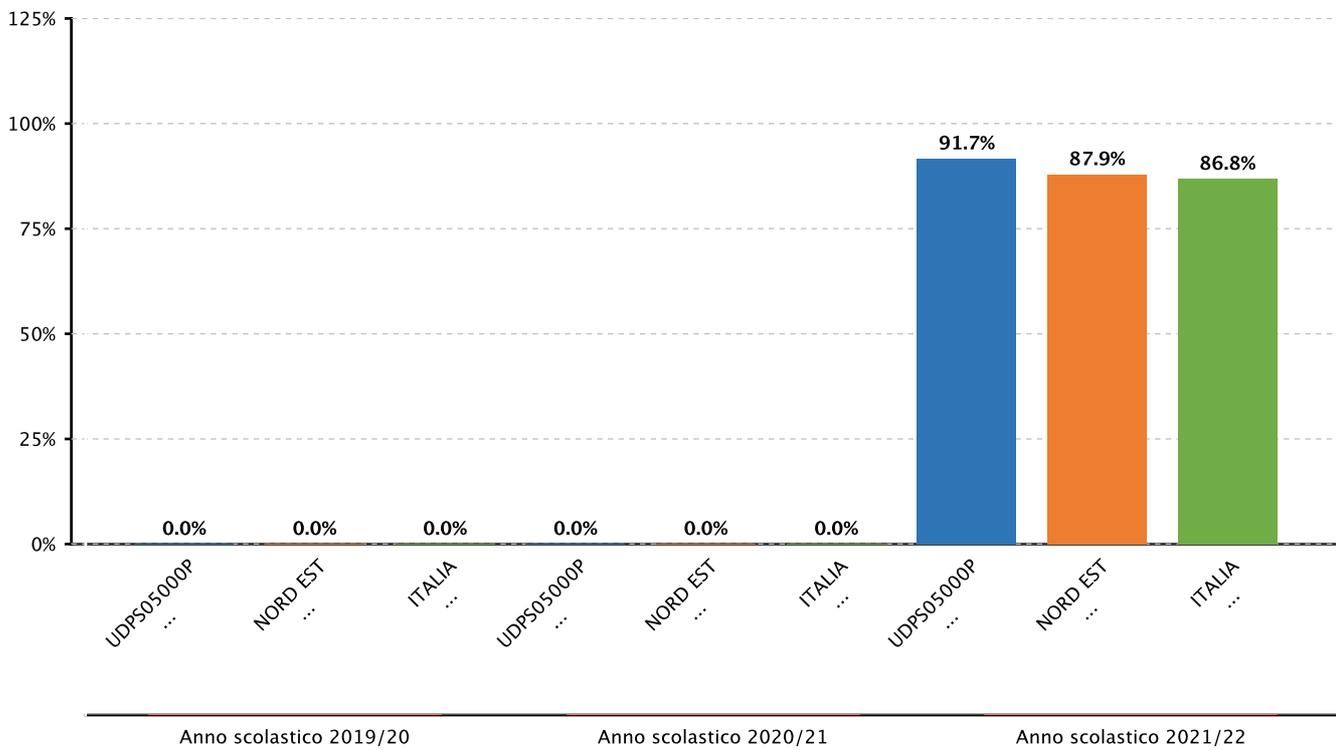
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

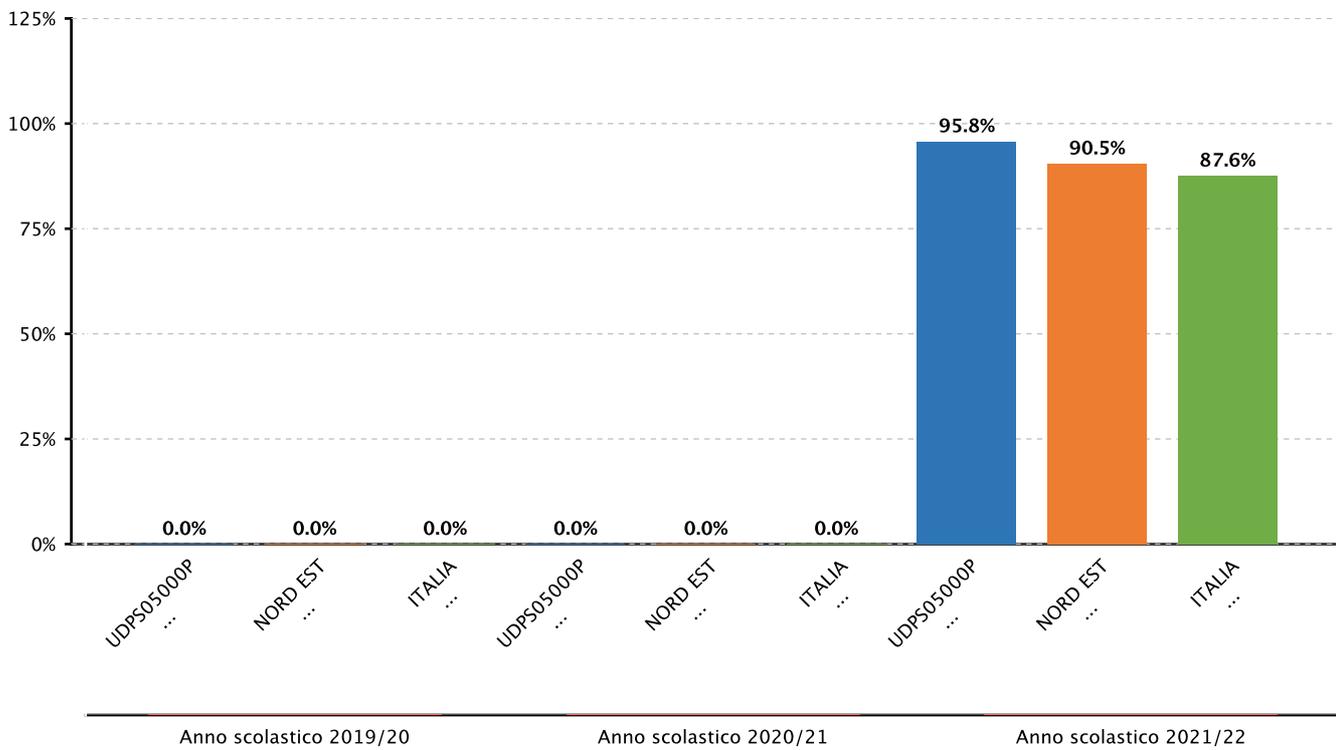


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



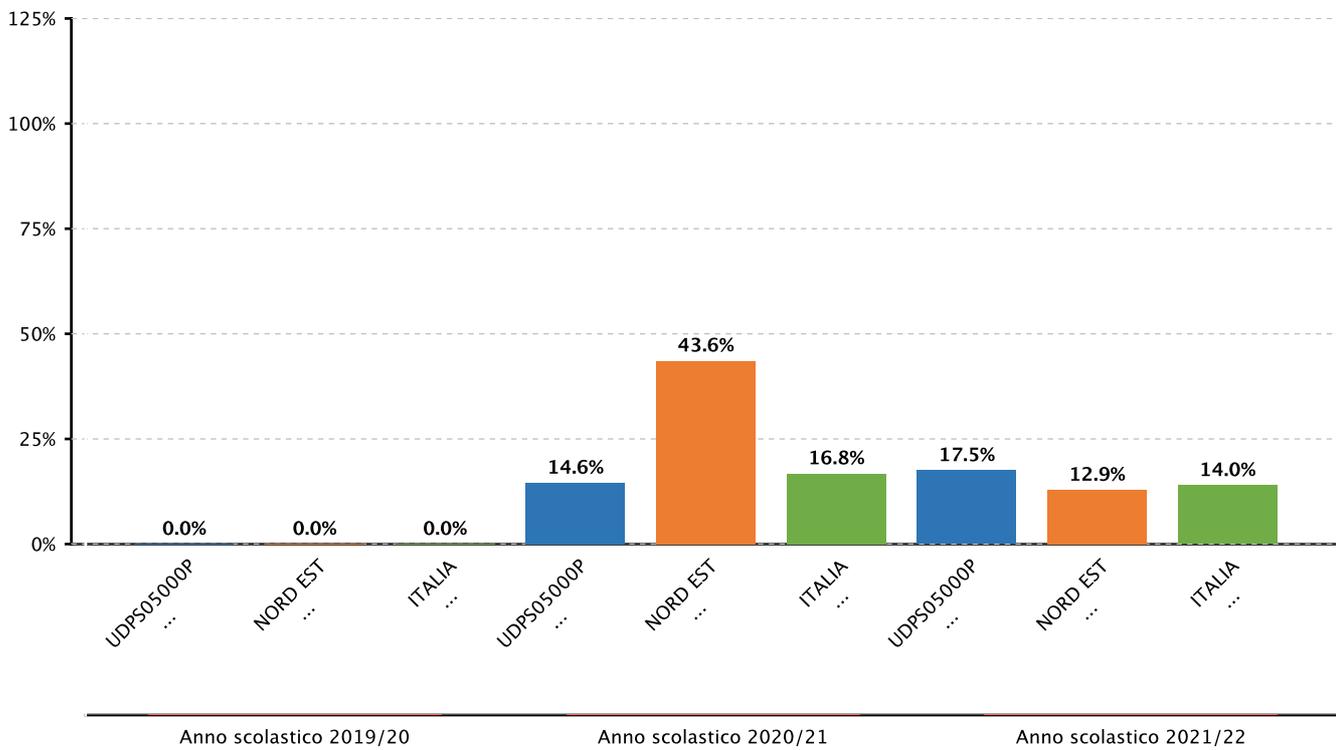


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



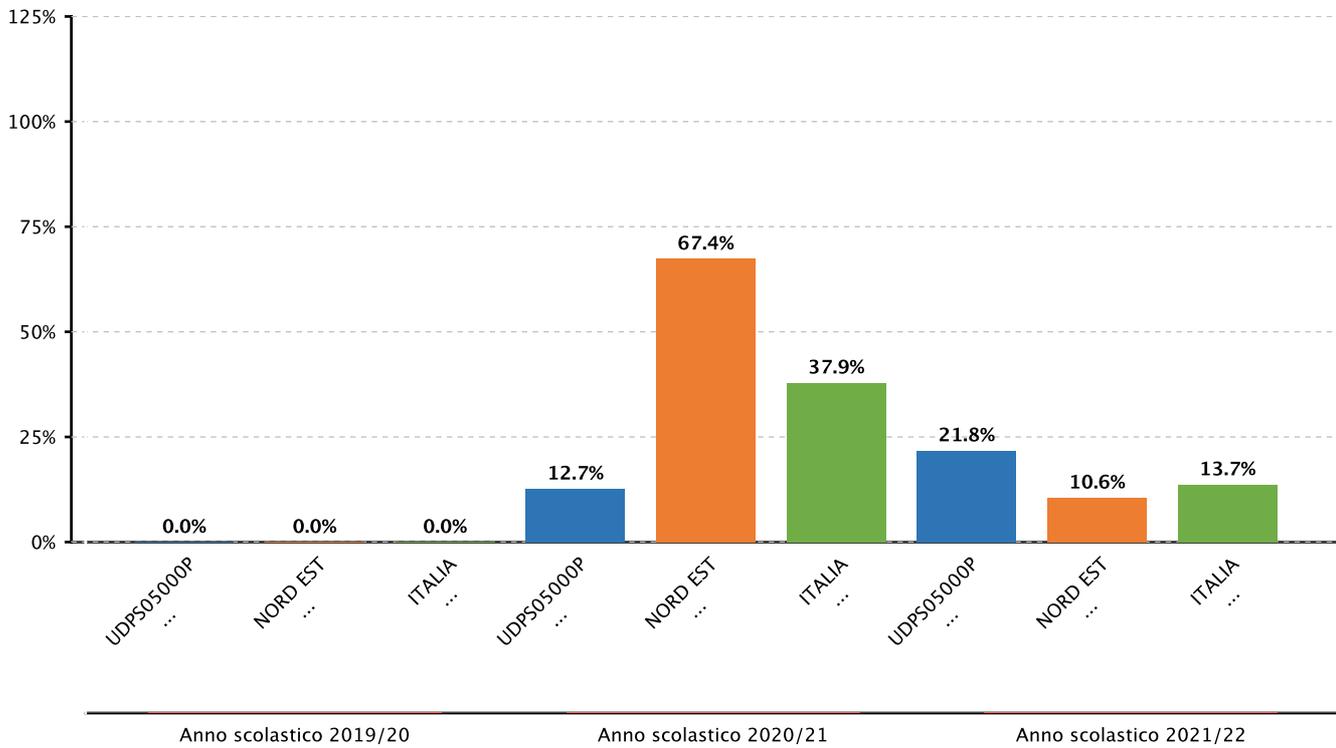


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



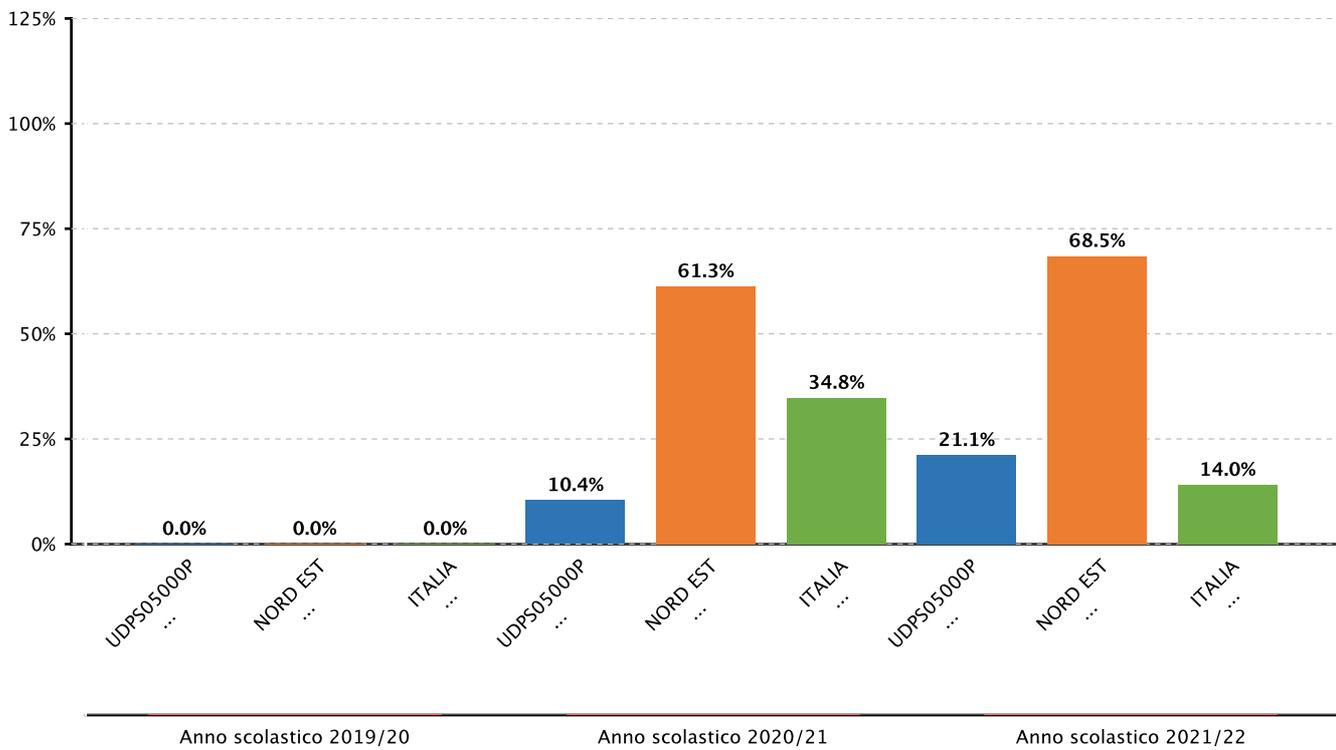


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



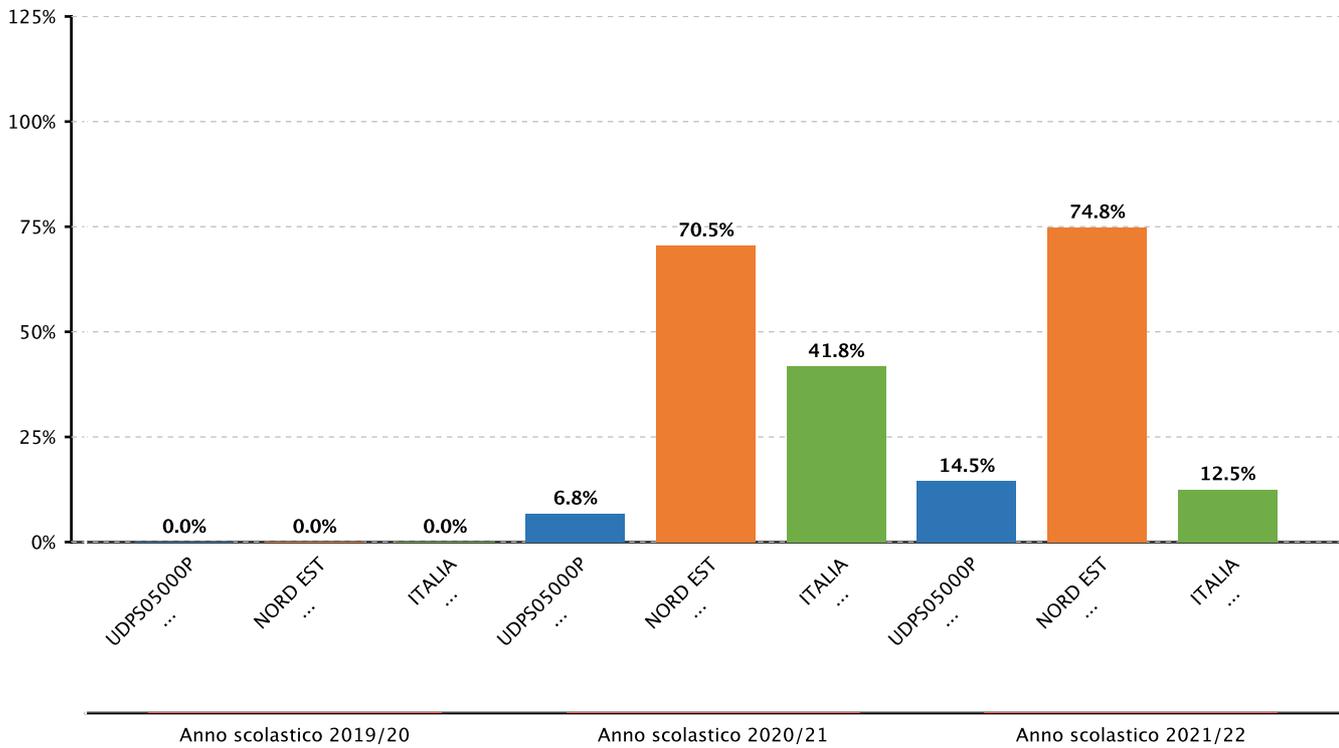


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



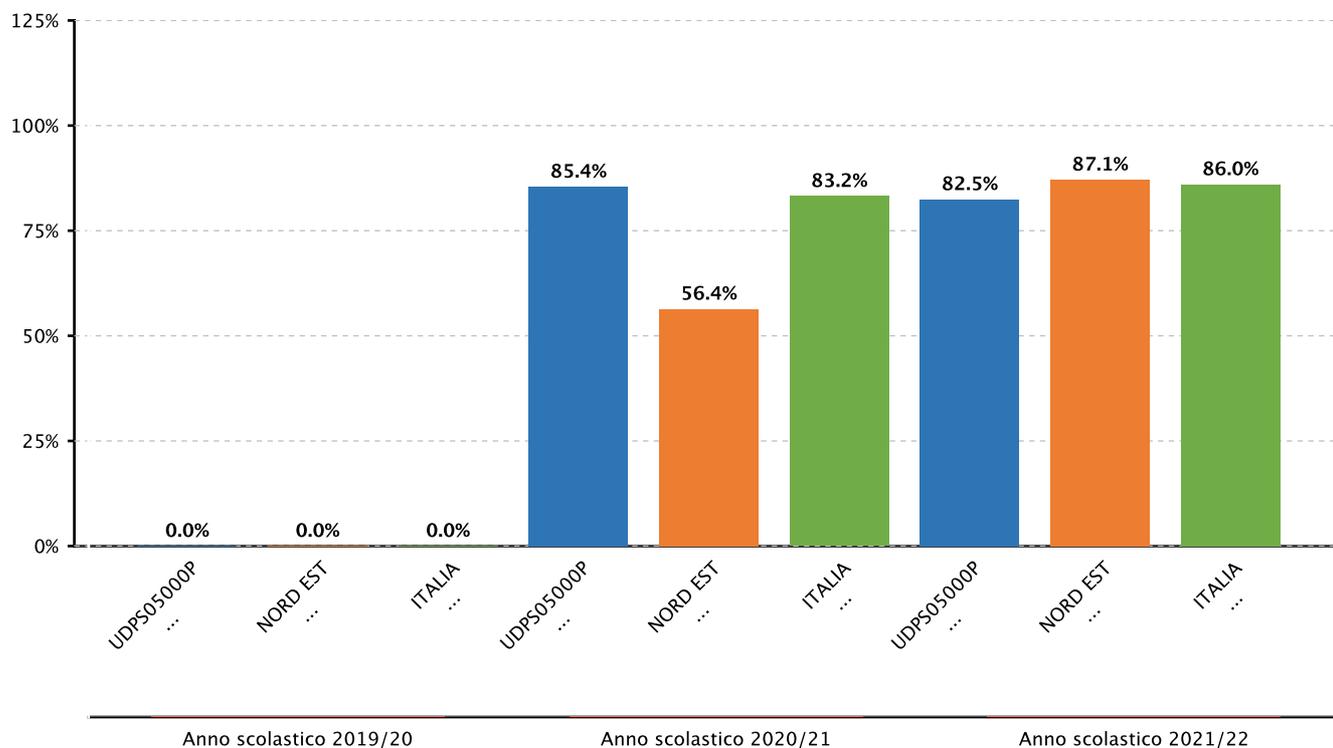


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



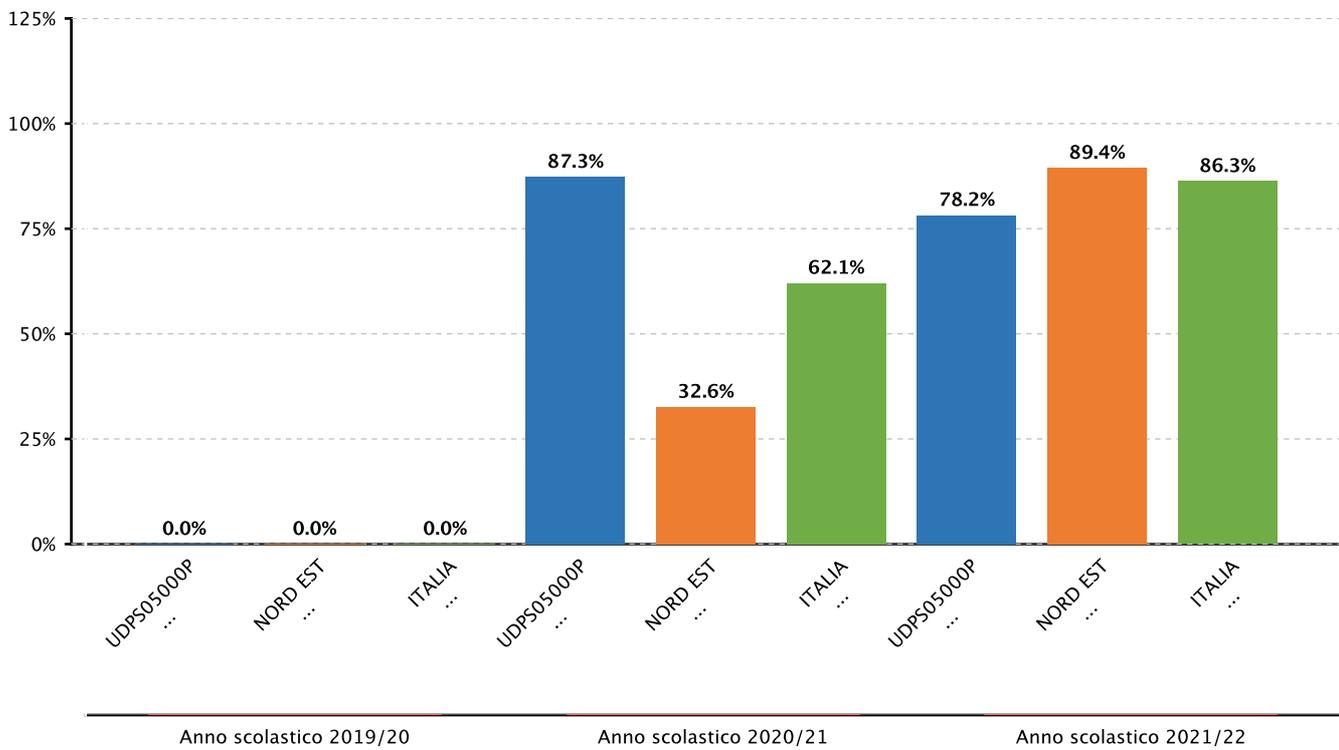


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



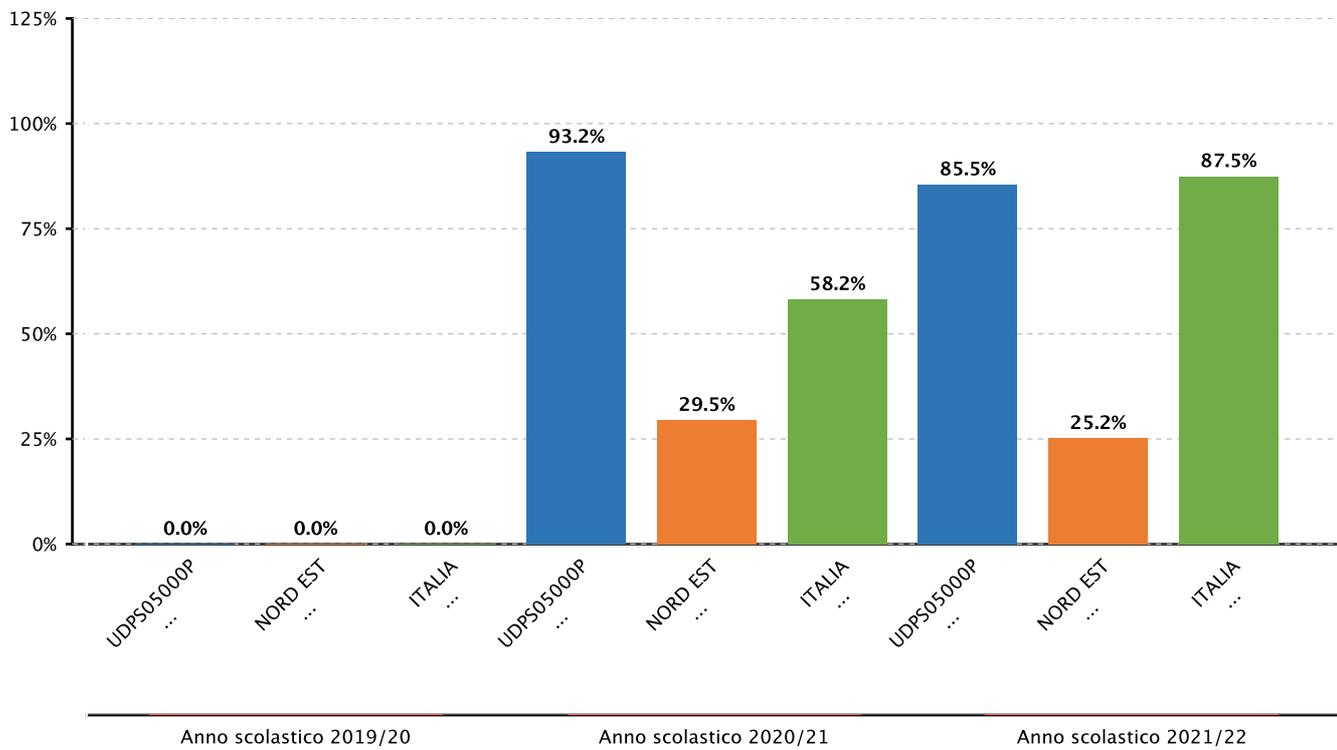


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



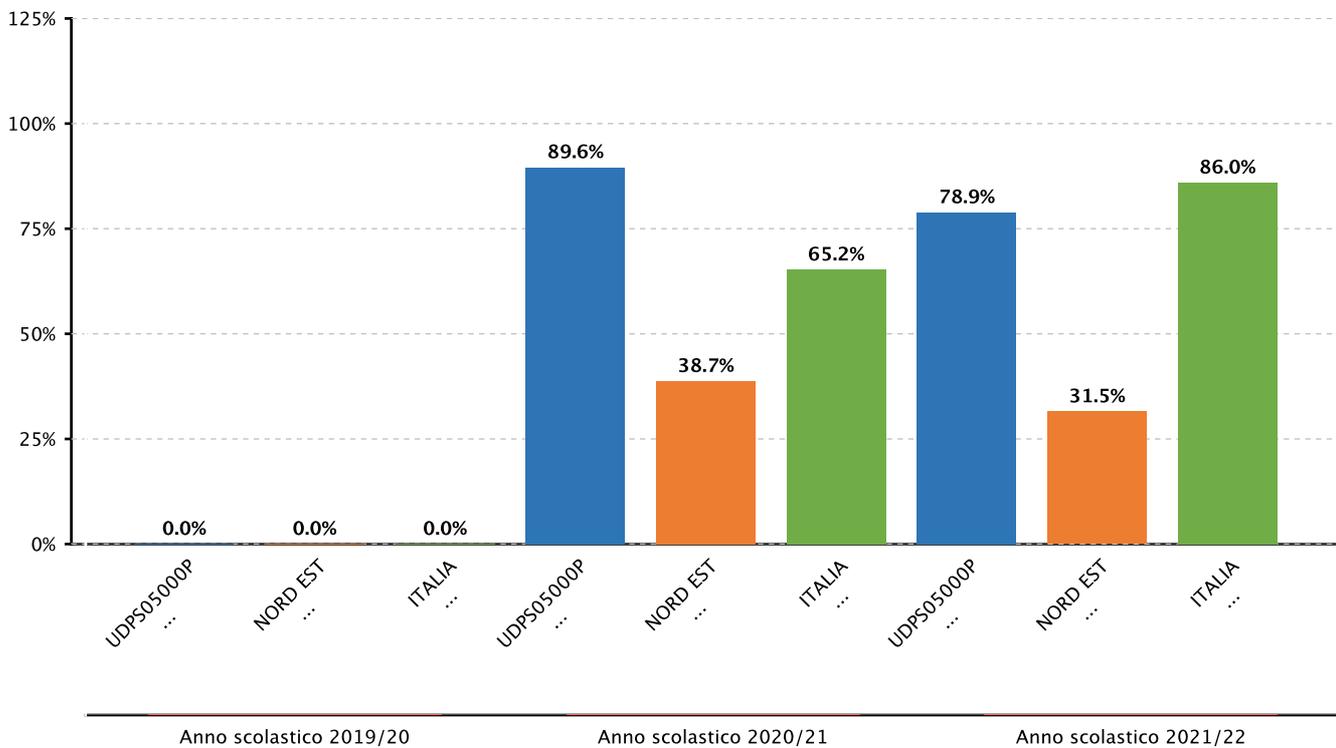


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI

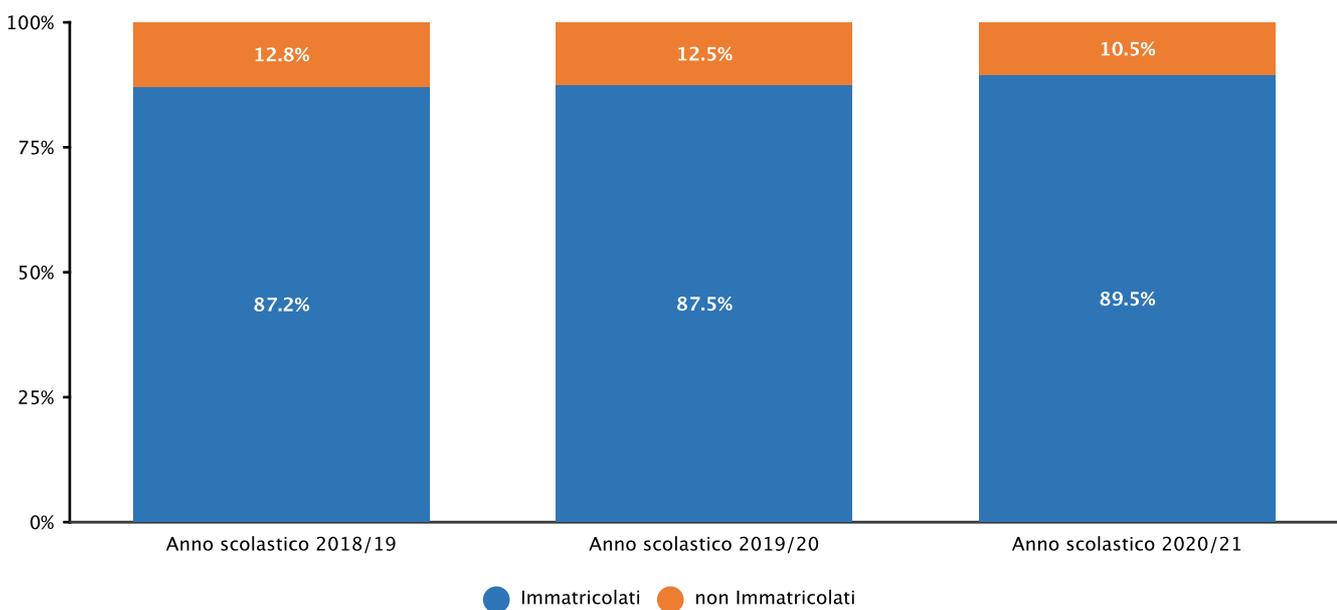




2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

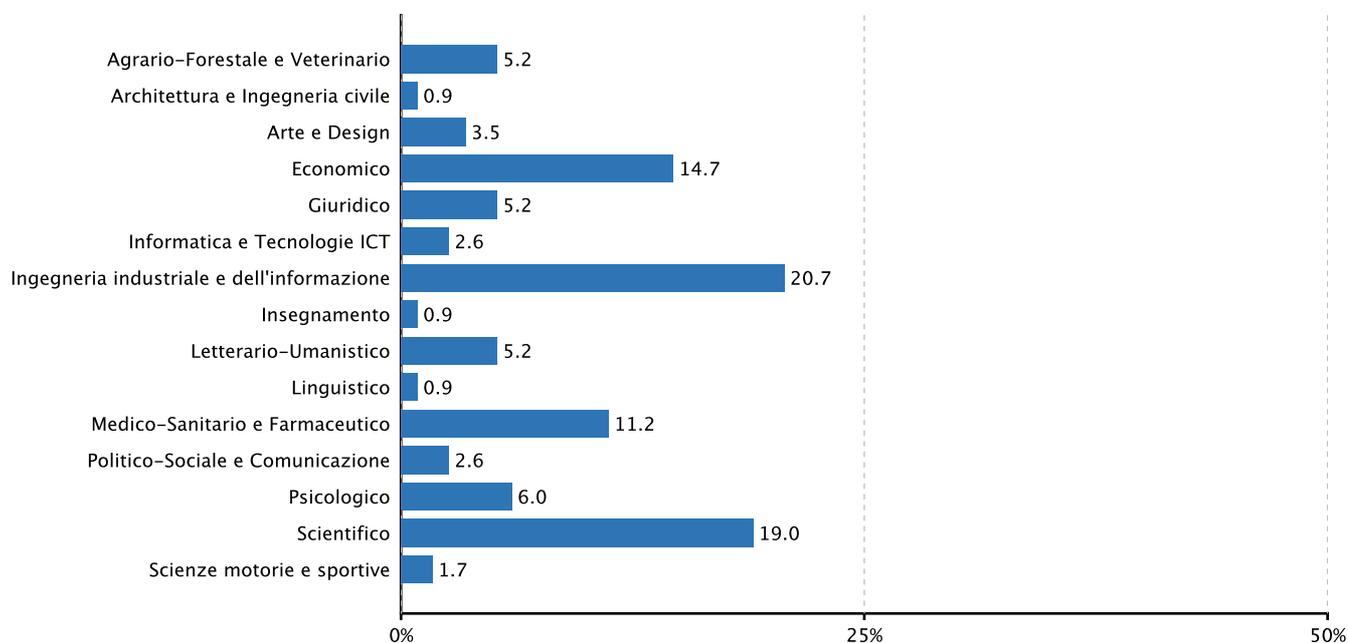
Triennio di riferimento: 2019 - 2022



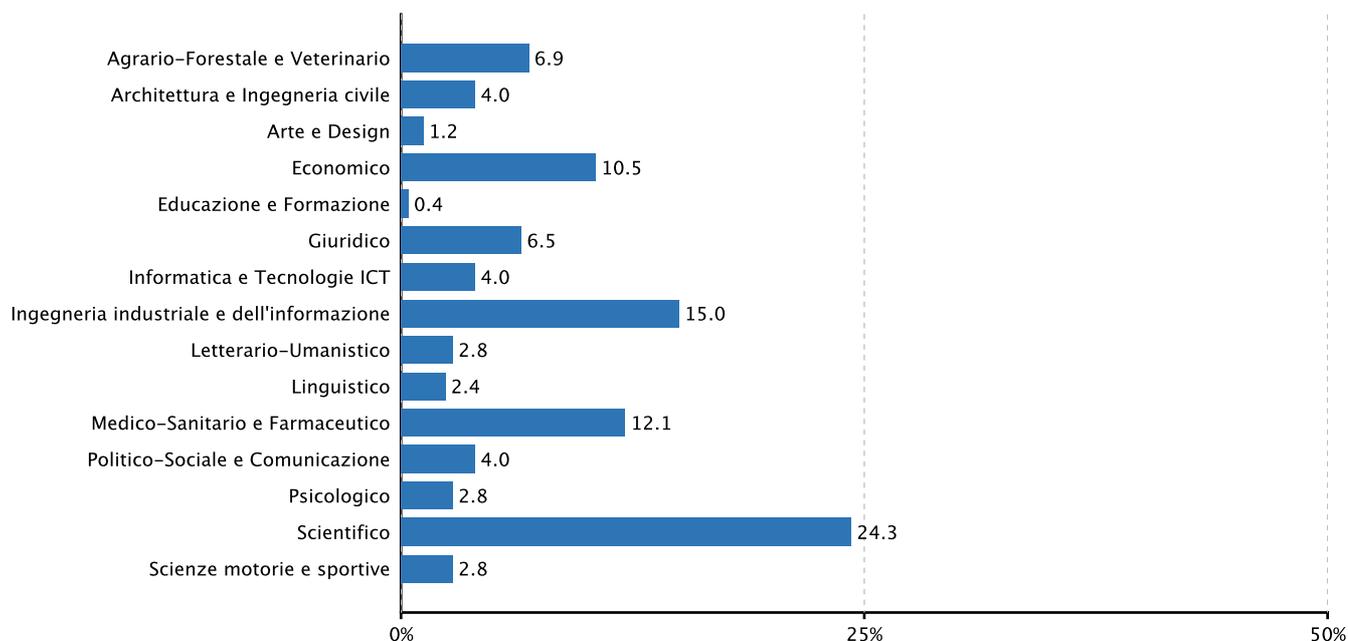


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



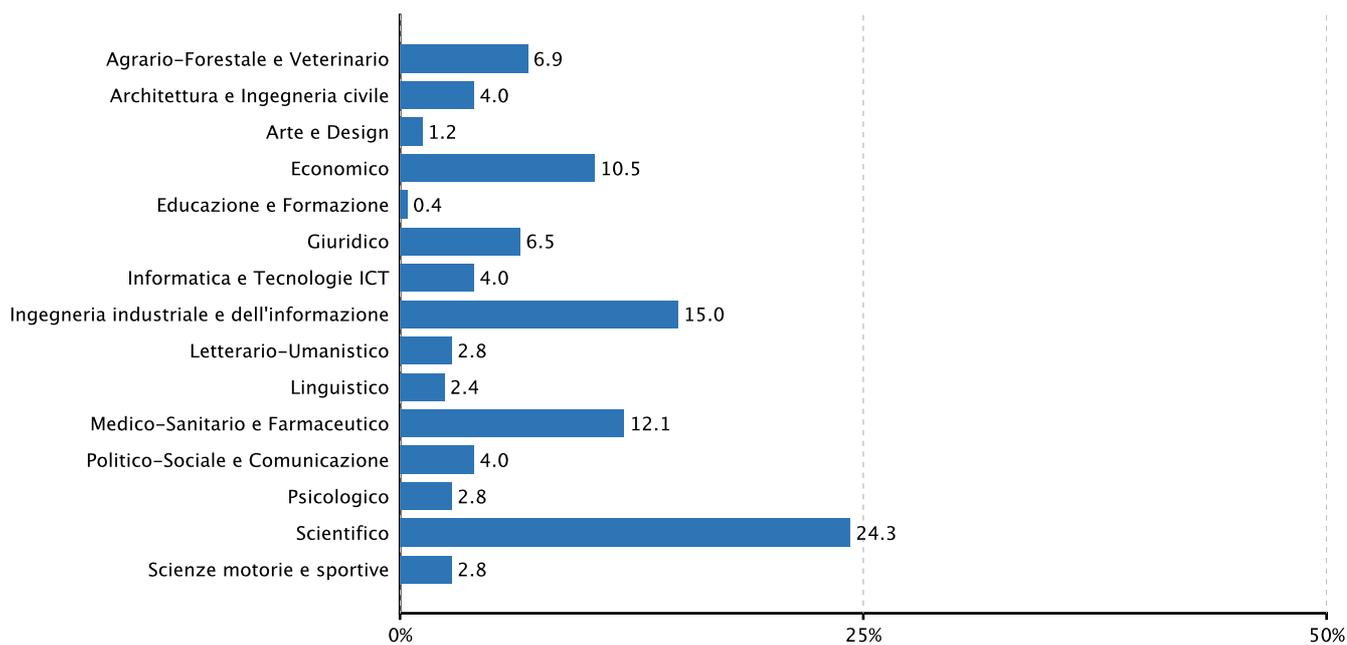
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le azioni messe in atto all'interno del Liceo Copernico per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese afferiscono all'area delle Certificazioni Linguistiche e della metodologia CLIL.

Da anni l'Istituto offre corsi di lingua specifici, in orario pomeridiano, ai discenti che dimostrino di possedere i requisiti per potersi adeguatamente preparare a un esame di certificazioni di inglese Cambridge. Nell'ultimo biennio l'incremento del numero di studenti determinati a conseguire una certificazione di livello B2 o C1 è andato di pari passo con la sensibilizzazione delle famiglie verso l'importanza di acquisire una reale competenza nella lingua straniera. Tutto ciò si è tradotto in una maggiore offerta formativa da parte della Liceo Copernico attraverso la messa in atto di tutte le risorse interne disponibili per organizzare corsi mirati allo specifico obiettivo della certificazione.

Per quanto concerne la seconda area di intervento, si può certamente affermare che è ormai consolidato il gruppo di docenti CLIL coordinati dalla professoressa Di Narda, docente di Lingua Inglese e certificata CLIL. Le fasi che hanno preceduto la realizzazione delle lezioni in aula si sono articolate come segue:

- ricognizione sui docenti disponibili, soprattutto con riferimento alle classe quinte, tramite colloqui individuali e mail comprensive di video tutorial illustrativi;
- costituzione del gruppo CLIL (attraverso circolare, mail, contatti verbali individuali...) e predisposizione della raccolta delle indicazioni dei percorsi proposti dai docenti;
- apertura di una Classroom dedicata al gruppo a nome Copernicilil per condivisione di materiali, video tutorial, schede, avvisi, etc;
- analisi delle proposte operative dei docenti da parte del tutor/coordinatore esperto con trasmissione di parere articolato e motivato;
- monitoraggio e supporto della predisposizione dei percorsi (articolazione delle lezioni, compiti per casa, revisione, consolidamento, verifiche).

Il corso di formazione metodologica svolto dalla coordinatrice di Istituto si è articolato nelle seguenti azioni:

- costruzione e diffusione di sei video tutorial in lingua inglese fruibili sia come video sia come podcast a disposizione dei corsisti tramite Classroom che ne hanno potuto usufruire quando per loro era più comodo;
- costruzione e diffusione di un testo scritto in forma di elenco sulle caratteristiche del Clil in sintesi, così da avere un veloce vademecum sulle modalità chiave della metodologia;
- costruzione e diffusione di un foglio di check a posteriori così da fornire ai docenti un'occasione di velocissima auto-verifica dopo lo svolgimento del modulo.

Le azioni di monitoraggio in itinere con promozione delle pratiche efficaci si sono svolte regolarmente e sistematicamente, sia su iniziativa della responsabile del gruppo CLIL sia su richiesta dei vari docenti; non sono mancate azioni residuali di formazione metodologica.



Risultati raggiunti

I corsi in preparazione alle certificazioni si sono tenuti anche nel lungo periodo della chiusura delle scuole, nel primo lockdown della primavera 2020. Dopo una pausa di un paio di settimane, i docenti hanno organizzato lezioni su Meet, caricando materiale in Classrooms dedicate, correggendo gli elaborati scritti sulla piattaforma di Istituto Gsuite, somministrando prove di test formativi su Google Forms. Gli studenti hanno dimostrato flessibilità anche lo scorso anno scolastico nei momenti in cui è stato necessario creare fasi di distanziamento. I risultati ottenuti sono i seguenti:

2021 : FCE 71 studenti di cui 2 B1(fail) - 27C- 29B-13A CAE: 26 di cui 2 B2(fail) - 8C - 12B-4A

2022: FCE 71 di cui 1 B1(fail) - 31C- 23B-16A -CAE: 31 di cui 2 B2(fail) - 10C - 11B- 8A.

Il numero di ore svolte in CLIL al Liceo Copernico nell'anno scolastico 2021-2022 è stato di 161: questo può considerarsi un risultato più che notevole visto che la maggior parte degli insegnanti ha operato in modo autonomo; in particolare per una docente bilingue non c'è stata necessità di attivare la compresenza con la coordinatrice del Progetto; la stessa docente bilingue, titolare della cattedra di Scienze, ha realizzato moduli CLIL in due classi quinte il cui docente di materia non si sentiva adeguatamente competente per veicolare i contenuti della propria disciplina nella lingua straniera. Significativo e confortante è il fatto che la metodologia CLIL non è stata appannaggio delle classi terminali: se le classi quinte coinvolte nel Progetto sono state sei, due sono state le prime, tre le seconde classi, cinque le terze e tre le classi quarte, senza grandi differenze fra l'indirizzo tradizionale e quello delle Scienze applicate; in una classe terza e una quinta sono stati realizzati moduli CLIL in due diverse discipline, ossia Scienze e Matematica. L'input di tipo metodologico offerto ai docenti attraverso segmenti di video liberamente usufruibili è risultato particolarmente gradito, i riscontri sono stati positivi e numerosi. Altro risultato da segnalare e rilevare è poi il fatto che i docenti che da anni operano in Clil hanno sviluppato una banca di materiali e fonti varie (siti, testi, video...) su cui possono fare affidamento di anno in anno; la condivisione e il trasferimento di un patrimonio metodologico e contenutistico, anche corredato di indicazioni operative, ha talora notevolmente facilitato lo svolgimento dei moduli, altre volte ha reso possibile il loro arricchimento e miglioramento. Nel futuro si intende mantenere queste strategie che si sono già rivelate efficaci e, magari, proporre online la formazione linguistica perché più facilmente fruibile dai docenti-discenti. Il Liceo Copernico ha messo in campo le proprie forze, competenze e risorse per realizzare un obiettivo a lungo termine: la competenza simultanea nella propria lingua madre e nella lingua straniera. La didattica bilingue è un passaggio fondamentale e cruciale per la sua realizzazione.

Evidenze

Documento allegato

tabellainterventiCLIL2021-2022.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche il Liceo Copernico punta ad integrare l'apprendimento curricolare delle discipline con un aspetto più ludico, favorendo la partecipazione a gare di: Matematica, individuali e a squadre (Olimpiadi della Matematica, Campionati Internazionali di Giochi Matematici, Kangourou della Matematica), Informatica (Olimpiadi di Informatica, individuali e a squadre), Fisica (Olimpiadi della Fisica) e, per gli allievi del biennio, i Giochi di Anacleto, che prevedono una prova teorica e una sperimentale), Chimica e Scienze (Giochi della Chimica, Olimpiadi di Neuroscienze, Olimpiadi di Scienze Naturali, Olimpiadi Europee delle Scienze Sperimentali -EOES, (una gara a squadre che coinvolge Fisica, Chimica e Biologia), Cybersicurezza (Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza).

A tutti gli studenti interessati è offerta la possibilità di partecipare ad allenamenti per le varie gare con la guida di docenti del Liceo stesso.

Viene proposta, poi, la partecipazione a stage provinciali e nazionali di Matematica (a livello sia base che avanzato) e ad un campo estivo dedicato alla Matematica e alle attività all'aria aperta (Summer Math Camp).

Coloro che si distinguono nelle gare Olifis (Fisica) possono accedere ad uno stage estivo organizzato dall'AIF e, prima della gara di secondo livello, vi è la possibilità di partecipare ad incontri di formazione tenuti da docenti dell'Università di Trieste.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio gli allievi del Liceo Copernico hanno sempre raggiunto la fase finale nazionale delle Olimpiadi della Matematica, ottenendo risultati di eccellenza anche durante il periodo Covid: due medaglie d'argento, due di bronzo e una menzione d'onore nelle gare individuali nell'a.s.2020-2021; due medaglie d'argento nell'a.s.2019-2020. Nell'a.s.2021-2022 sono state riportate una medaglia di bronzo e due menzioni d'onore, cui si aggiungono un quarto posto alla finale nazionale dei Giochi Kangourou della Matematica e un quindicesimo posto nella fase finale nazionale di una competizione a livello internazionale, i Campionati Internazionali di Giochi Matematici.

La finale è stata raggiunta anche nella Gara Nazionale di Giochi Logici - in cui è stato ottenuto il secondo posto, nell'a.s.2020-2021 - e nelle Olimpiadi di Informatica, con ben due squadre presenti in rappresentanza dell'Istituto, nell'a.s.2019-2020.

Una medaglia d'argento e una di bronzo sono state ottenute alle Olimpiadi della Fisica, nell'a.s.2020-2021 e una di bronzo l'anno precedente.

Alle EOES (European Olympiads of Experimental Sciences) gli allievi del Liceo Copernico hanno ottenuto la qualificazione alla finale nazionale, conseguendo la fascia bronzo, nell'a.s.2020-2021 e la qualificazione alla finale nazionale delle EUSO (European Union Scientific Olympiads), dove è stata vinta la fascia argento, nell'a.s.2019-2020.

Nell'a.s.2020-2021 c'è stata anche la qualificazione alla finale nazionale delle Olimpiadi di Scienze Naturali Biologia, con un sedicesimo posto come piazzamento.

Il dato positivo è il numero di partecipanti a queste olimpiadi fra gli allievi del biennio, che è aumentato di un terzo negli ultimi tre anni scolastici. Una leggera flessione si registra, invece, anche a causa della pandemia, nel totale dei partecipanti alle Olimpiadi delle Neuroscienze.

A causa del Covid, i Giochi della Chimica non si sono tenuti regolarmente ogni anno. Nell'a.s.2021-2022, quando la competizione è stata riproposta a livello regionale, seppure online, due allieve si sono classificate entro i primi dieci (settimo e nono posto su 59 partecipanti). Nel presente a.s.2022-2023 è stato ottenuto il quarto posto su 106 partecipanti (primo in provincia).

Evidenze



Documento allegato

annuario_gare_scientifiche_2021_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Pur in un periodo di emergenza pandemica, il Liceo ha mantenuto alto il livello delle proposte dei percorsi di Educazione alla cittadinanza e alla responsabilità. La scuola, ben inserita nel territorio, ha firmato accordi di rete per svolgere percorsi di educazione alla legalità e permettere agli studenti di conoscere realtà della città e delle zone limitrofe, impegnate in progetti di educazione alla pace, al dialogo culturale e interreligioso e alla convivenza. Gli allievi hanno potuto svolgere delle esperienze concrete in Enti del Terzo Settore anche nei percorsi di PCTO e hanno potuto documentare quanto vissuto in relazioni e lavori portati all'ESC. Con la rete di scuole "Il piacere della legalità? Mondi a confronto" il Liceo ha presentato al territorio i lavori realizzati dagli studenti all'interno dei progetti attivati e ha ottenuto importanti riconoscimenti a livello locale, ma anche nazionale. Nel periodo pandemico le attività progettate sono state mantenute in modalità online per poi riprendere, quando è stato possibile, con l'esperienza in presenza.

Nei percorsi di Educazione civica sono confluiti tutti i progetti che mirano a sviluppare competenze di cittadinanza a partire dall'Educazione alla salute, considerata non solo nell'ottica dello star bene individuale, ma anche nella dimensione sociale della cura e dell'attenzione verso l'altro. All'interno del Liceo è stata promossa l'attività di associazioni di volontariato come la Croce Rossa, la Protezione Civile, i Donatori di sangue, di midollo e di organi.

Sin dalle attività di accoglienza con le classi prime si è potenziato il progetto "Studenti consapevoli, cittadini responsabili" per permettere agli allievi di svolgere un ruolo attivo nella comunità scolastica. La scuola aperta tutti i pomeriggi ha permesso di svolgere nell'area dell'Istituto diversi progetti di potenziamento, fra cui numerosi percorsi POC (ex PON) finalizzati all'inclusione. Gli studenti sono stati coinvolti nella revisione dei regolamenti interni, nella gestione delle problematiche legate alla pandemia e nella realizzazione di materiali sui percorsi di Educazione alla legalità e alla cittadinanza con la partecipazione a progetti e ad eventi di lotta contro le mafie, di educazione al rispetto delle differenze e di promozione della cultura della pace. Per le classi quarte e quinte sono stati realizzati dei corsi di educazione economico-finanziaria in collaborazione con l'Università

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dal Copernico nel triennio 2019/2022 sono stati strabilianti e sono stati il riconoscimento di un percorso di valore, che coinvolge tutte le classi dell'istituto e che si è strutturato con la creazione di accordi e di reti con il territorio.

I premi per i progetti realizzati sono stati numerosi:

- il Liceo è stato selezionato a livello regionale al Concorso Falcone per tre anni consecutivi e gli allievi hanno potuto salire sulla "Nave della legalità";
- la documentazione dei percorsi di Educazione alla cittadinanza attiva e alla responsabilità è confluita in un video dal titolo "I figli di Libero" sull'esperienza di Libero Grassi e dei giovani di Addiopizzo. Il lavoro è stato premiato con il terzo posto alla Camera di Commercio di Udine e Pordenone nel 2019 e ha ricevuto poi la menzione speciale da Unioncamere a Roma il 30 maggio 2019;
- i percorsi di educazione alle regole, contro la corruzione e la mentalità omertosa e mafiosa ha portato alla realizzazione di un video interamente ideato e prodotto dai ragazzi dal titolo "La banconota X", che ha vinto il primo premio nella sezione cittadinanza attiva al XIV Premio Nazionale "Vito Scafidi" nell'ottobre 2020 (v. allegato);
- diversi allievi hanno avuto riconoscimenti in concorsi indetti dal Comune di Udine sull'educazione di genere e contro la violenza sulle donne;
- diverse classi quinte hanno partecipato a progetti nazionali sulla Costituzione e hanno potuto partecipare a Roma ai lavori presso la Camera dei Deputati.



Evidenze

Documento allegato

MotivazionevittoriaCopernico2019.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Durante la triennalità 2019-2022, nonostante la pandemia e le conseguenti limitazioni alla frequenza scolastica, il nostro liceo ha svolto e implementato le attività di laboratorio secondo le possibilità previste dai diversi DPCM emanati a livello governativo. In particolare, nell'anno 2020-2021, ove le condizioni di emergenza si presentavano rilevanti, le classi del Liceo delle Scienze Applicate si sono potute recare a scuola settimanalmente per svolgere le attività di laboratorio: sono stati mantenuti infatti i percorsi di Informatica, Biologia, Chimica, Fisica.

Si sono svolte, inoltre, alcune competizioni studentesche nell'ambito delle discipline di Fisica e Scienze Naturali. In particolare si sono tenuti i giochi EOES (European Olympics of Experimental Science) le quali prevedono che gli studenti aderenti al progetto svolgano prove di laboratorio nell'ambito della Fisica, della Chimica e della Biologia; in tale competizione gli allievi del Liceo hanno ottenuto nel triennio scorso risultati lusinghieri, accedendo sempre alla fase nazionale della competizione.

Un gruppo di studenti di quarta e quinta ha inoltre partecipato al progetto PaGES, in collaborazione con gli scienziati del CERIC (Central European Research Infrastructure Consortium). Nell'anno 2020 è stato possibile svolgere la parte sperimentale del progetto presso il sincrotrone di Trieste, sede del consorzio; nei successivi due anni invece, a causa della pandemia, i ragazzi hanno lavorato da remoto su dati condivisi dagli scienziati, unendo la pratica di laboratorio ad alto livello con l'approfondimento teorico ed esercitandosi nella comunicazione scientifica in lingua inglese per la restituzione degli esiti alla comunità.

Oltre a ciò, nello scorso anno scolastico è stato attivato un progetto biennale che coinvolge i dipartimenti di Scienze Naturali e Matematica-Fisica e che prevede la costruzione di uno spettrofotometro con scheda Arduino integrata per la lettura e l'elaborazione dei dati. L'esperienza fa seguito alla progettazione e costruzione, negli anni precedenti, di altre due "macchine" per la simulazione di fenomeni naturali come l'erosione e la conformazione del territorio da parte di un fiume alpino ed il moto ondoso.

Si è proseguito inoltre con il PCTO definito "Curvatura Biomedica", svolto con il supporto dell'Ordine dei Medici di Udine. Il percorso ha offerto agli studenti interessati la possibilità di seguire lezioni di approfondimento nell'ambito dell'anatomia, della patologia e della fisiologia, tenute dai docenti dell'Istituto e da medici specialisti che portano l'esperienza della pratica clinica oltre che la competenza teorica. Le lezioni sono organizzate per aree tematiche e a ciascun blocco di lezioni teoriche è stata associata un'attività di tipo laboratoriale specifica che è stata svolta, quando la situazione pandemica lo ha permesso, o presso la scuola oppure nelle strutture ospedaliere. Ciascun modulo si è concluso con una prova di verifica.

Risultati raggiunti

Nonostante la pandemia la frequenza dei laboratori non si è mai completamente interrotta, fatto salvo per il periodo marzo-giugno 2020 in cui l'accesso alla scuola è stato interdetto a studenti e docenti. Nell'a.s. 20-21 le classi del Liceo delle Scienze Applicate, che hanno nell'orario curricolare ore dedicate all'attività laboratoriale, si sono recate a scuola settimanalmente per svolgere le lezioni di laboratorio, mentre nell'anno 21-22 le attività sono riprese regolarmente anche per il Liceo Scientifico. Il tasso di occupazione dei laboratori è in continua crescita, tanto che, per la prossima triennalità, è già avviata la progettazione, in collaborazione con gli Enti territoriali, di un terzo laboratorio di Scienze oltre ai due esistenti, in modo di permettere in forma sempre più ampia l'accesso al laboratorio sia alle classi del Liceo Scientifico, sia a quelle del Liceo delle Scienze Applicate.

Nella scorsa triennalità è proseguita la cura e la dotazione dei diversi laboratori del Liceo: ora gli studenti dispongono di n. 3 aule di Informatica, due delle quali completamente rinnovate delle strumentazioni presenti e nelle possibilità di connettività; la dotazione dei laboratori di Scienze (Biologia e Chimica) è stata implementata con l'acquisizione di ulteriori 5 microscopi e 5 stereomicroscopi, 4 bilance tecniche



ed una lavagna interattiva "Smart board" per ciascun laboratorio.

Attualmente è in corso anche il rinnovo di attrezzature nelle 2 aule di Fisica.

Oltre alle attività curricolari, si sono svolte attività a classi aperte con componente laboratoriale (vedi tabella allegata). Tra queste i giochi EOES, che hanno visto i nostri studenti qualificarsi alla fase nazionale in tutti e tre gli scorsi anni, e la partecipazione al progetto PaGES, con ideazione, pianificazione e svolgimento di un esperimento presso il sincrotrone di Trieste sotto la guida degli scienziati del CERIC (Central European Research Infrastructure Consortium). Negli aa.ss.20-21 e 21-22, a causa della pandemia, gli studenti non si sono recati a Trieste, ma i ricercatori hanno condiviso i dati sperimentali con i ragazzi che li hanno elaborati da remoto. Oltre a ciò, attualmente è in corso un progetto PTOF molto interessante che vede coinvolti docenti di Fisica e Scienze Naturali e ha come scopo la costruzione di uno spettrofotometro con una scheda Arduino integrata per l'acquisizione e l'elaborazione dei dati.

Nello scorso triennio la nostra scuola ha aderito, come negli anni precedenti, al percorso orientativo "Biologia con Curvatura Biomedica", svolto grazie alla collaborazione con l'Ordine dei Medici di Udine, progetto che ha riscosso un'ottima partecipazione tra gli studenti (vedi tabella allegata) nonostante l'impegno che richiede. Le attività laboratoriali inerenti al percorso si sono svolte a scuola o nelle strutture ospedaliere fino al lockdown del 2020, sono state sostituite da seminari di approfondimento nel 20-21 e sono proseguite in presenza nel 21-22.

Evidenze

Documento allegato

tabellaattivitàlaboratorialeextracurricolare.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha messo in atto diverse azioni volte all'inclusione scolastica e al raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti:

- ha istituito un gruppo di lavoro per l'inclusione.
- ha attivato percorsi di Scuola in Ospedale e Istruzione a distanza (tramite l'adesione all'accordo di rete, relativo alla diffusione della cultura dell'inclusione e alla Scuola in Ospedale, con le scuole superiori di Udine: Sello Stellini, Marinelli, Copernico, Uccellis, Percoto, Malignani, Deganutti, Zanon Ceconi, Stringher)
- durante la fase emergenziale, l'Istituto ha prestato particolare attenzione alle necessità degli studenti con bisogni educativi speciali sia fornendo computer e connettività in comodato, sia seguendo con attenzione le singole esigenze emerse. In particolare è stato reso possibile agli allievi con BES fare attività in presenza.
- l'Istituto ha acquistato e reso disponibili agli allievi ai sensi dell'art. 7, co. 3 del D.lgs 13 aprile 2017, n. 63 (Decreto Dipartimentale 5 dicembre 2017, n. 1352) ulteriori sussidi didattici (telecamere e tavolette grafiche) ai fini del miglioramento della DDI.
- ha attivato percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- ha adottato strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- ha attivato attività di recupero e sportello per gli allievi con profitto insufficiente, articolando i percorsi in fasi di rinforzo, anche in itinere e per singole "porzioni" del curriculum, (periodi ottobre/dicembre e marzo/maggio) e di vero e proprio recupero di contenuti e abilità, soprattutto dopo gli scrutini intermedio e finale
- la scelta dei libri di testo segue il criterio dell'adeguamento a nuove strategie didattiche
- ogni CdC con allievi BES si impegna a redigere un PDP specifico in cui sono evidenziate anche le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive in relazione alla diagnosi certificata dell'allievo
- è in funzione lo sportello CIC che offre consulenza psicologica agli allievi che ne fanno richiesta. E' fondamentale la collaborazione tra docenti e lo psicologo dello sportello CIC per favorire l'elaborazione di strategie atte a risolvere eventuali problematiche di singoli allievi o del gruppo classe.
- collaborazione in termini di strategie didattiche ed educative tra scuola e figure educative extra-scolastiche (educatori, tutor privati, psicopedagogisti)
- acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
- l'Istituto lavora in collaborazione con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado per individuare, nei tempi dovuti, le risorse e le strategie necessarie a rendere l'inizio del nuovo percorso scolastico degli allievi in entrata il più consono e corrispondente alle proprie esigenze e necessità

Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto hanno permesso:

- agli studenti con certificazione ai sensi della L. 104/92 in situazione di gravità e della L. 170/2010 di concludere con ottimi risultati il percorso scolastico
- gli allievi con certificazione ai sensi della L.104/92 che hanno conseguito il Diploma sono iscritti all'Università
- sono stati effettuati diversi colloqui presso il CIC che hanno permesso la il sostegno nelle situazioni gestibili all'interno dell'Istituto e l'individuazione di situazioni di gravità con l'invio alle strutture competenti per affrontare il problema
- sono stati ottenuti miglioramenti nel profitto degli allievi che hanno frequentato corsi di recupero e



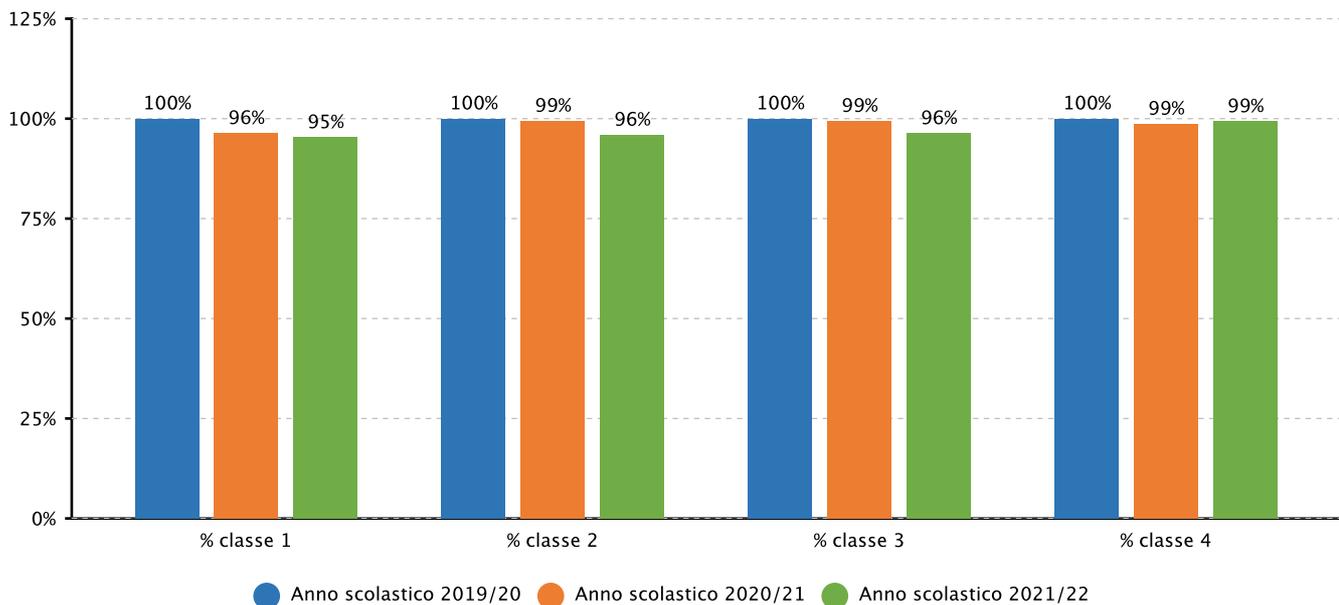
sportello, pur rilevando negli anni post-pandemia maggiori difficoltà scolastiche e disagi personali che hanno incrementato a fine anno le percentuali di "giudizi sospesi"

- il supporto e l'accompagnamento del sistema di recupero (corsi e sportelli organizzati nel corso di tutto l'anno e, con particolare intensità, successivamente alle operazioni di scrutinio intermedio e finale) hanno permesso comunque di mantenere elevate percentuali finali di ammissione alla classe successiva

- il numero di abbandoni scolastici è nullo

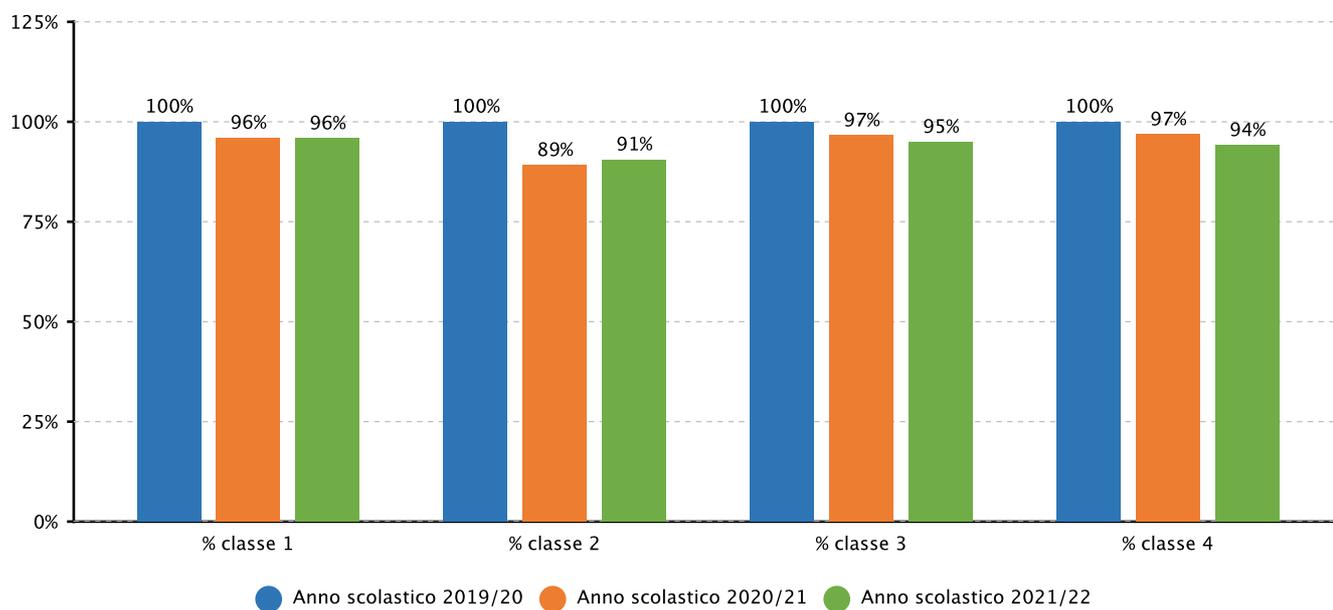
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

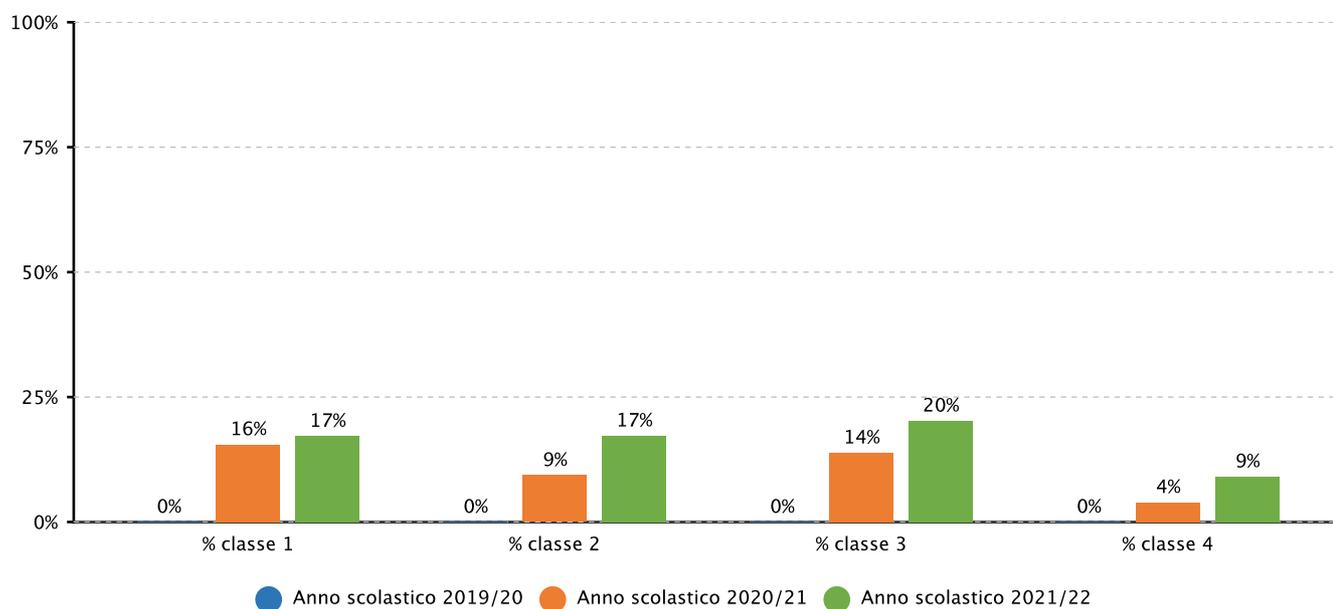




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

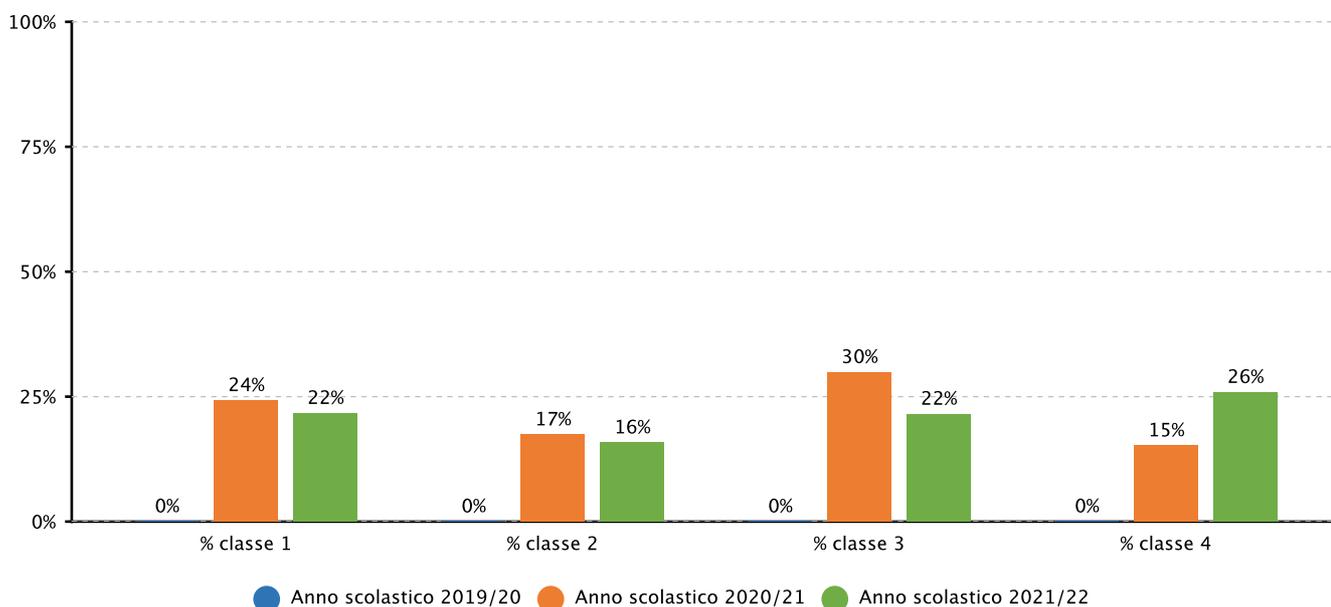


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

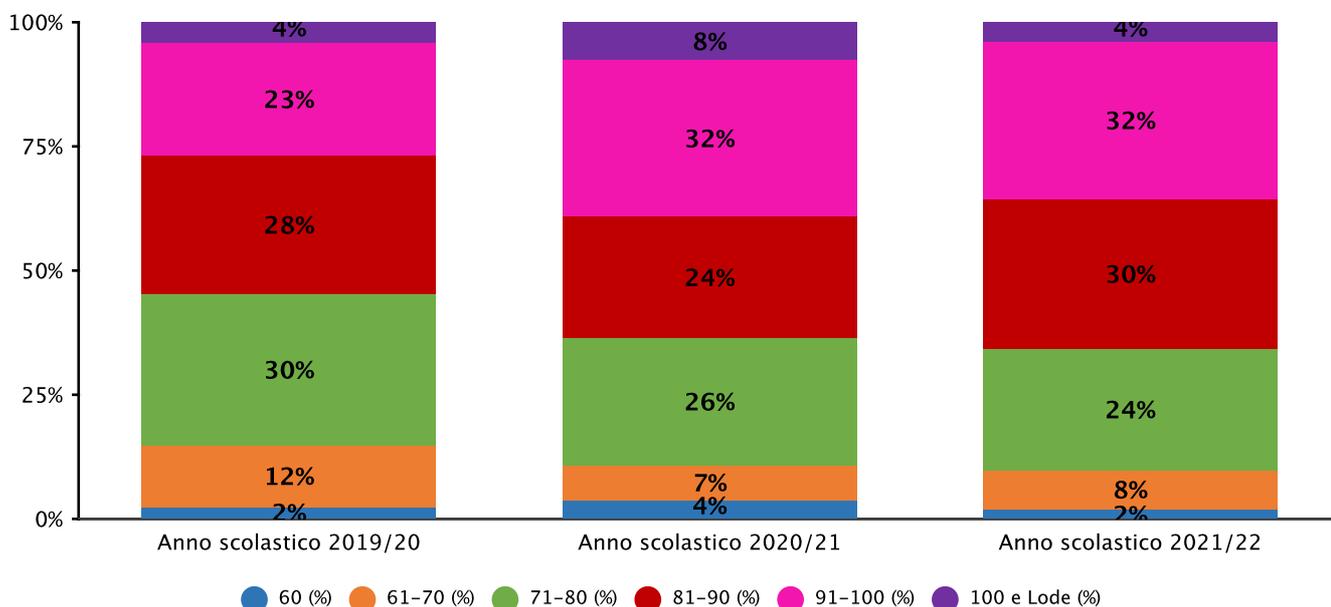




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

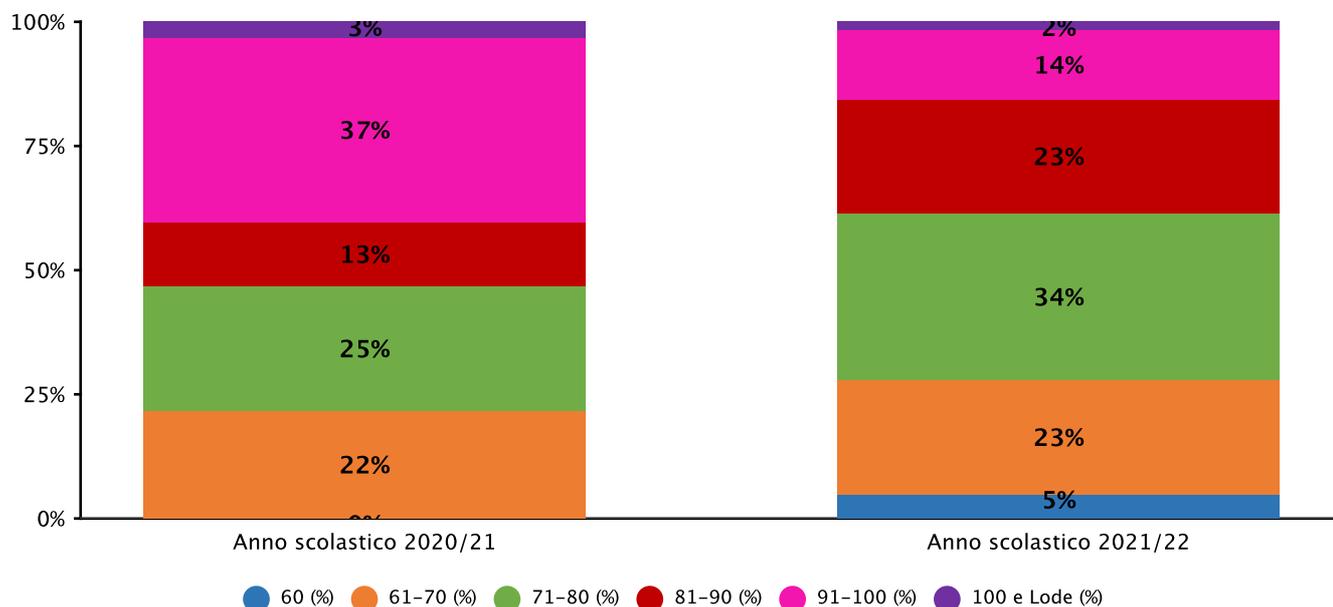


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

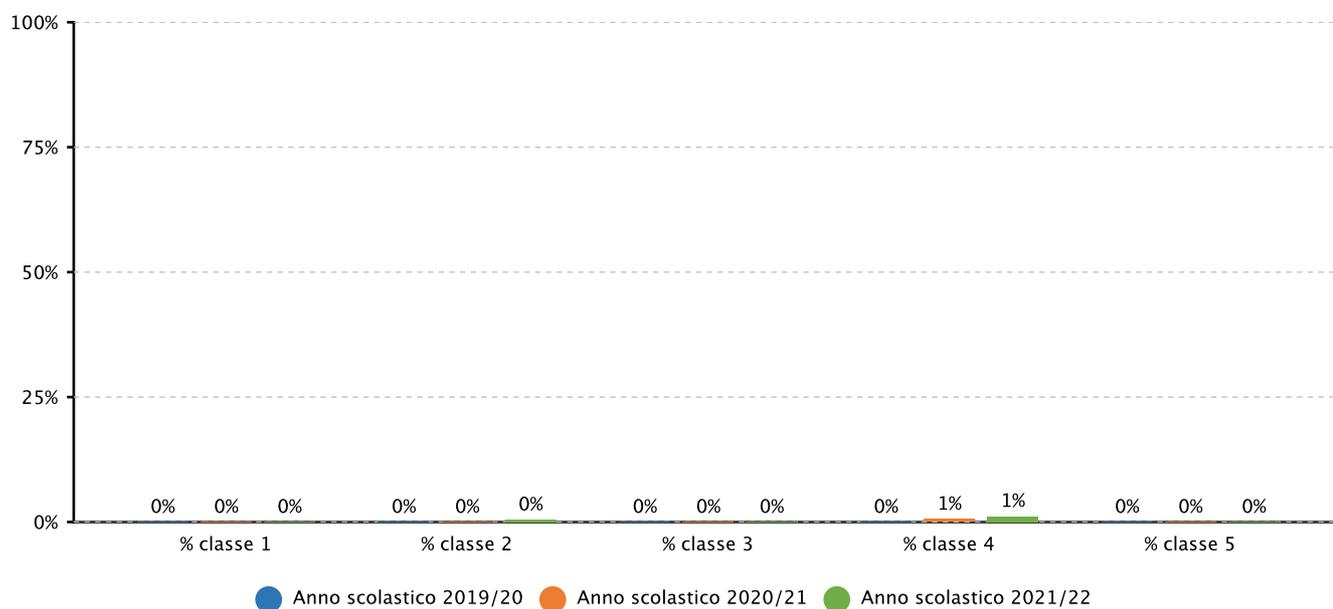




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

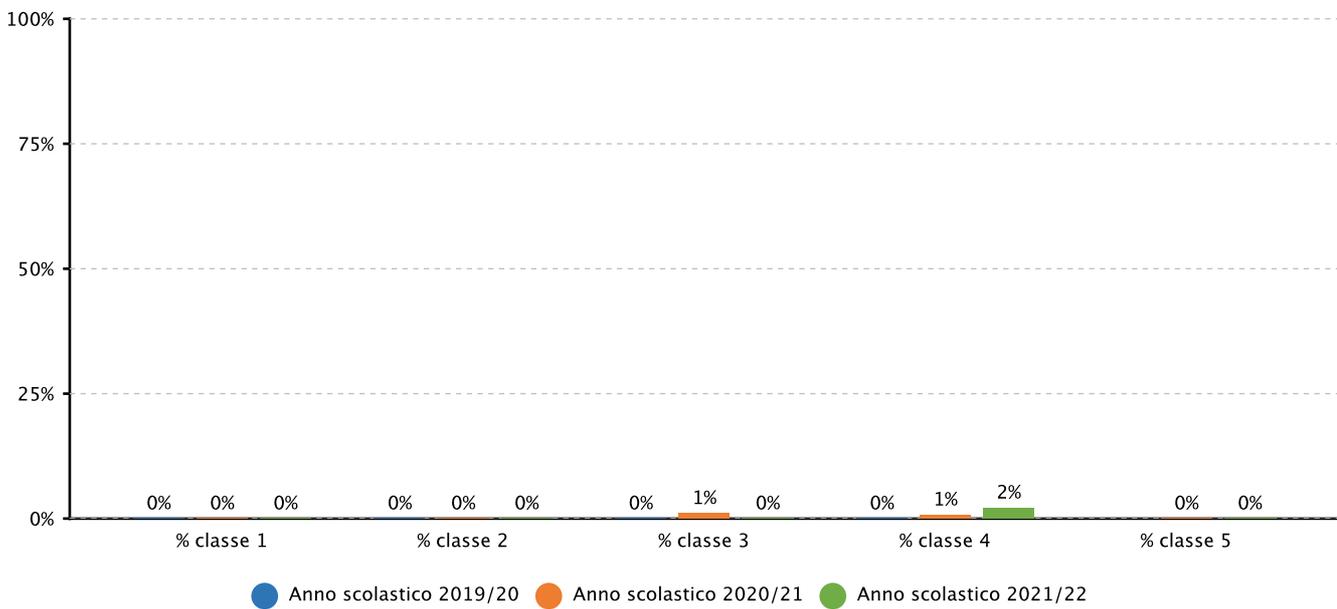


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 la maggior parte delle attività di PCTO sono state svolte on line a causa dello stato emergenziale Covid-19. Nella difficoltà di effettuare i percorsi PCTO in presenza, Università e aziende hanno individuato modalità virtuali per avviare gli studenti alla conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità post diploma attraverso:

- incontri e sportelli virtuali con enti privati e pubblici, associazioni di categoria e ordini professionali per rispondere alle esigenze degli studenti rispetto alle scelte post diploma;
- la realizzazione di laboratori online sulle principali tematiche del lavoro, organizzati da organismi ausiliari del commercio, associazioni imprenditoriali e commerciali ecc.;
- presentazioni da remoto delle offerte delle Università e delle aziende interessate, che hanno sostituito i saloni dell'orientamento.

Per quanto riguarda invece i percorsi PCTO in senso stretto, le nuove soluzioni hanno dovuto tenere conto delle difficoltà originate dal passaggio a modalità digitali.

Le attività sono state diversificate nei vari contesti territoriali e hanno visto la collaborazione, oltre che delle aziende, di altri soggetti: operatori dei servizi per il lavoro, esponenti delle diverse categorie professionali e imprenditoriali o del settore dell'arte, della scienza e della cultura. Si è riconosciuto il ruolo centrale dello studente nell'azione educativa, la centralità del suo rapporto con il territorio, cercando di predisporre percorsi formativi volti a integrare le conoscenze disciplinari e le abilità operative con lo sviluppo di competenze trasversali, soft skills.

Numerose sono state le disponibilità di Enti, Associazioni, Aziende a sottoscrivere con il Liceo Copernico le Convenzioni per regolare le attività di tirocinio formativo e stage (quadro in allegato) ed assicurarne lo svolgimento in sicurezza e monitoraggio formativo.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti del Liceo Copernico, nel triennio considerato e nelle condizioni particolari determinate dall'emergenza epidemiologica, hanno partecipato ad attività di PCTO raggiungendo e, spesso, superando il vincolo del monte ore minimo di 90 ore nel triennio finale.

Articolate sono state inoltre le presentazioni dei percorsi più significativi all'Esame di Stato a cura degli studenti delle classi quinte che, unitamente alla scuola, hanno anche provveduto a compilare il curriculum dello studente, previsto dalla vigente normativa a corredo del diploma a conclusione del quinquennio.

Evidenze

Documento allegato

Elencoaccordi_convenzioniPCTO2019-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività svolte per l'Orientamento nel triennio 2019-2022 sono state essenzialmente on line, essendoci l'emergenza pandemica da Covid.

Gli studenti tuttavia hanno potuto partecipare ad attività di orientamento principalmente con gli atenei del Friuli Venezia Giulia (Università di Udine, Gorizia, Trieste) e del Nord-Est (Venezia, Bologna, Padova, Pavia), ma anche con gli Atenei più prestigiosi della Penisola (Politecnico di Torino e di Milano; Università Bocconi di Milano), nonché con Le Scuole Superiori (Scuola Normale di Pisa, Sant'Anna di Pisa, Scuola Superiore di Udine), che hanno saputo organizzare momenti orientativi con attività a distanza di presentazione delle offerte formative e delle modalità di accesso (tolc) alle Facoltà. Le attività sono state organizzate per classi o per singoli allievi.

Sono state organizzate anche delle attività di formazione su costruzione del curriculum vitae, lavoro all'estero e soft skills con il COR FVG per gli allievi del secondo biennio e delle classi quinte.

Al fine di diffondere una corretta percezione del metodo esperienziale e con l'obiettivo di svolgere un'attività di orientamento verso le discipline scientifiche, il nostro Istituto ha aderito al progetto "Piano Lauree Scientifiche", in accordo con L'Università di Udine, nella convinzione che una relazione virtuosa tra scuola e università non può che favorire la diffusione della cultura scientifica e la comprensione dell'importanza che una formazione scientifica e dell'innovazione riveste nello sviluppo organico e competitivo della nostra società, soprattutto in ambito internazionale.

Grazie a questo progetto gli studenti hanno partecipato a conferenze e laboratori di Matematica, Informatica e Scienze.

È stata sottoscritta, inoltre, una convenzione con l'Università degli Studi di Udine che ha permesso di proporre alcune attività orientative volte a preparare in maniera approfondita gli studenti nelle materie oggetto dei test di accesso ai corsi di studio di Economia, Ingegneria e Architettura, Scienze Matematiche Informatiche e Multimediali.

Nell'ambito della Matematica si è indagato sul suo ruolo nella risoluzione di problemi e nella descrizione di fenomeni, suggeriti sia dalla quotidianità che dalla ricerca. Nei laboratori sono stati coinvolti sia esperti, ad esempio per l'organizzazione di seminari a tema, che studenti interessati ad un percorso didattico.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti, nel Triennio di riferimento 2019/22, hanno potuto svolgere le articolate attività di Orientamento descritte, secondo scelte personali e/o relative al gruppo-classe. Le modalità si sono dovute adattare al quadro emergenziale legato alla pandemia, prediligendo percorsi on line o attività a distanza per il 2020 e 2021; si è avviata la ripresa del lavoro in presenza nell'ultimo anno.

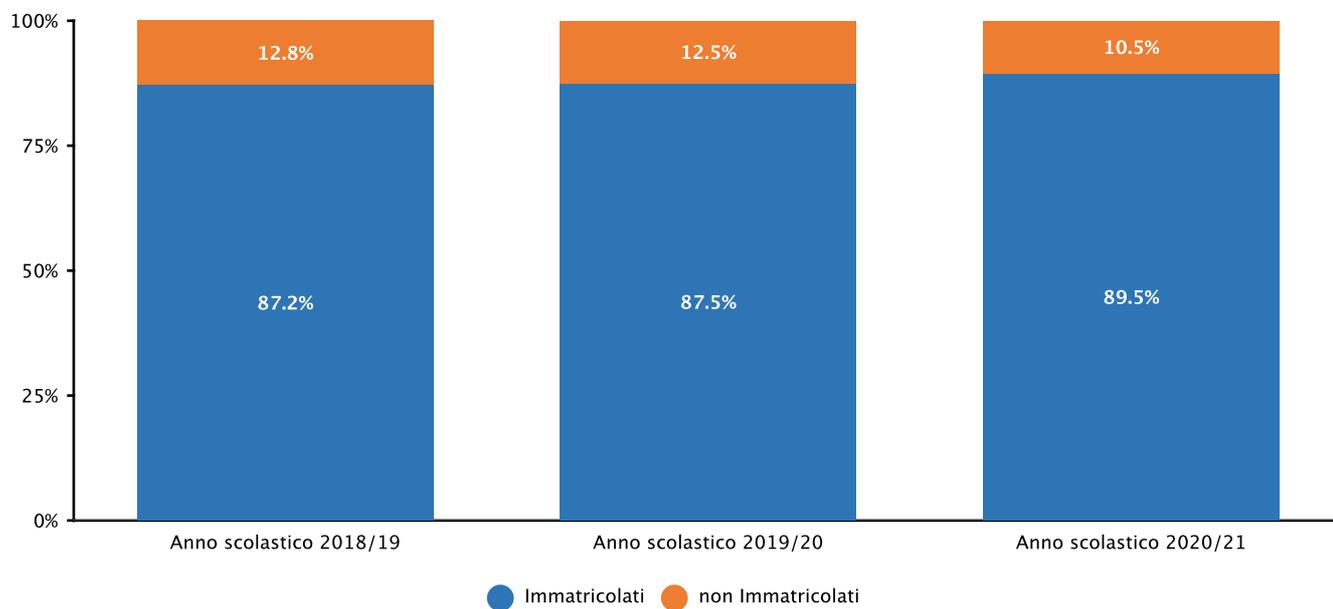
Si è mantenuta elevata, negli anni considerati, la percentuale degli studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università, così come regolari sono stati i percorsi seguiti e positivi i crediti ottenuti al primo anno di studi (rapporto Eduscopio, novembre 2021 e novembre 2022).

Per il progetto Piano Lauree Scientifiche - Matematica sono state coinvolte 5 classi, per PLS Informatica tre classi quinte, mentre per il PLS Scienze tutte le classi quarte e quinte del corso di Scienze Applicate.

Evidenze



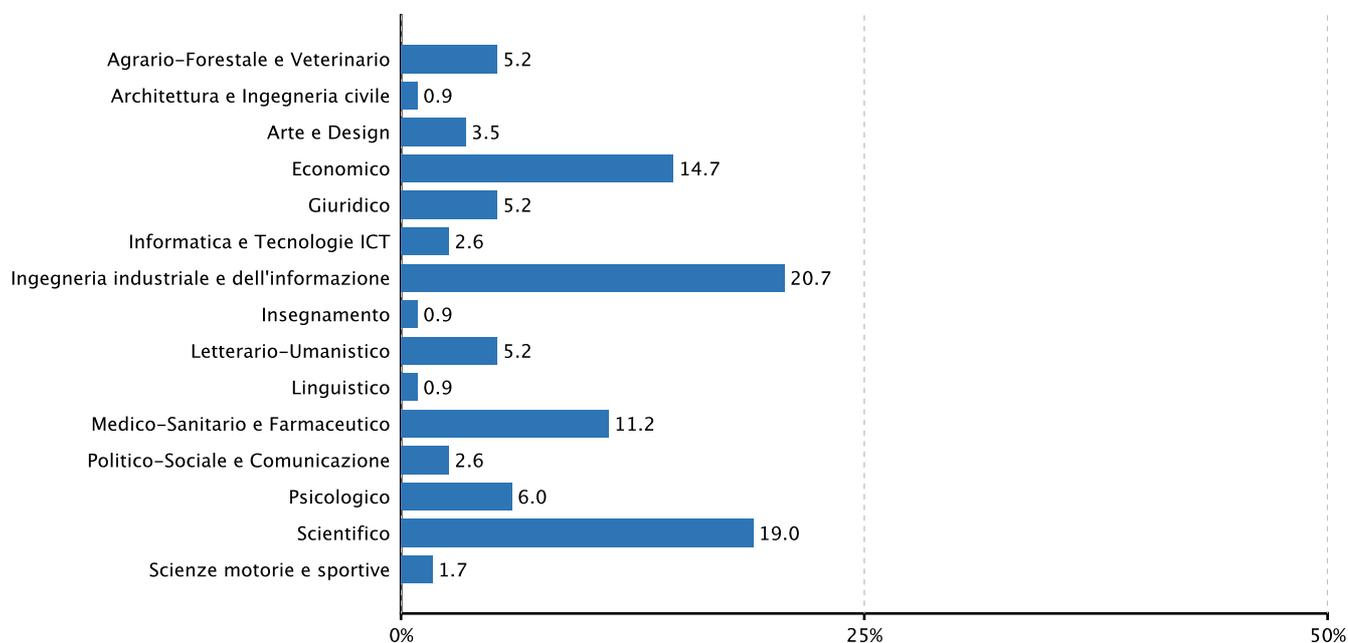
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



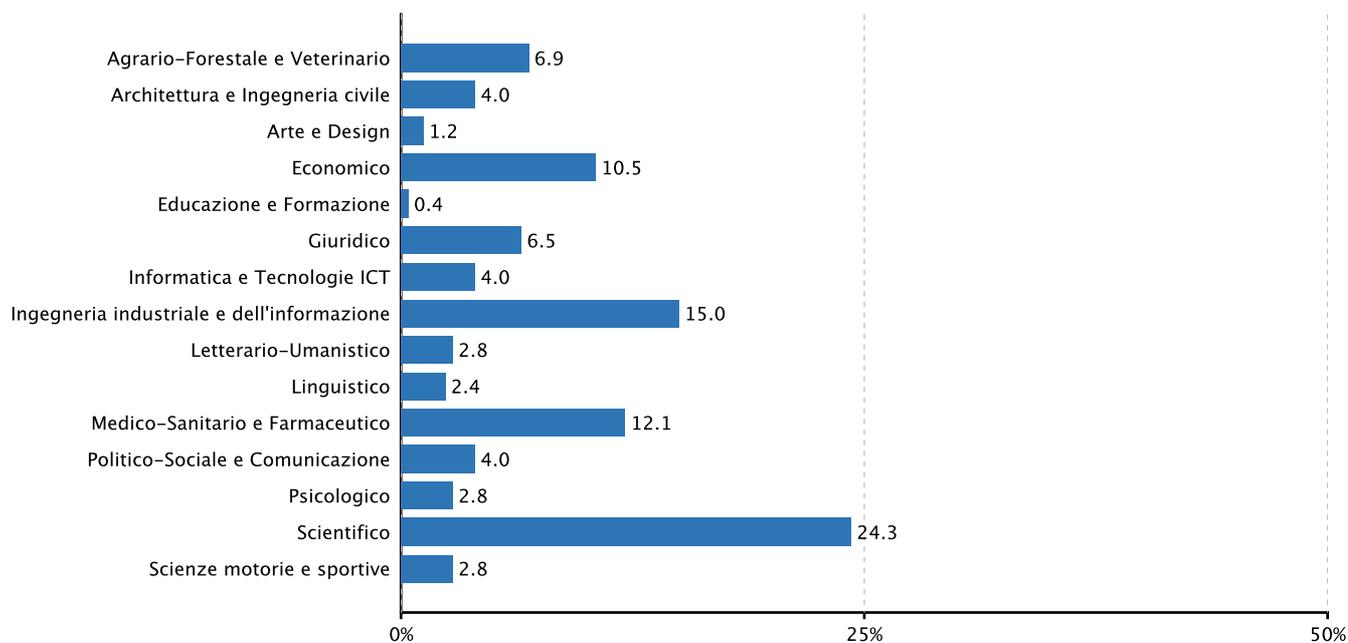


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

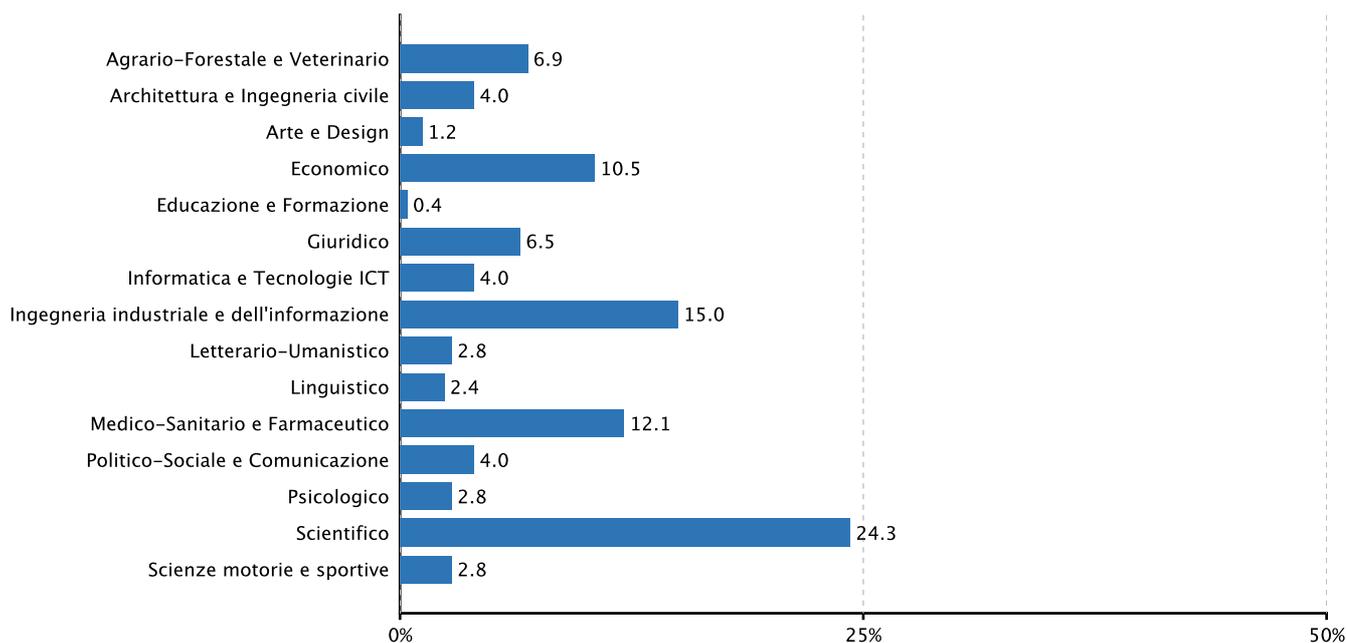
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	UDPS05000P	Friuli-Venezia Giulia	Italia
2019	12.0	31.6	28.0
2019	12.0	null	35.7
2019	12.0	null	9.5
2020	7.7	15.3	12.0
2020	7.7	null	39.7
2020	7.7	null	31.1



Prospettive di sviluppo

Al fine di mantenere i lusinghieri risultati descritti in questo rapporto e gli esiti estremamente positivi che ci vengono restituiti dalle prove INVALSI e dalle indagini della Fondazione Agnelli (EDUSCOPIO), è necessario continuare ad adattare la proposta didattica del Liceo Copernico al mutevole contesto nel quale si trova ad operare.

Quest'ultimo risente degli effetti della pandemia e soprattutto delle limitazioni che si sono rese necessarie nel periodo emergenziale. La percezione diffusa, confermata dagli operatori del settore ma non ancora da dati certi e consolidati, è che il forzato isolamento e la mancanza di occasioni di socializzazione e di condivisione di esperienze abbiano avuto dei riflessi non secondari sul vissuto emotivo-relazionale degli/delle adolescenti e – conseguentemente – sui processi di apprendimento.

Alla luce di quanto sopra descritto, si ritiene opportuno indicare le seguenti linee di sviluppo.

AMPLIAMENTO DEI LABORATORI E DIDATTICA LABORATORIALE

Il Liceo Copernico è destinatario di consistenti fondi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Questi dovranno essere destinati:

- al rinnovamento di uno dei laboratori di informatica;
- alla realizzazione di nuovi laboratori fissi e mobili;
- alla realizzazione di ambienti didattici innovativi.

La realizzazione dei laboratori e degli spazi didattici dovrà essere l'occasione per diffondere pratiche didattiche laboratoriali in un'ottica pluri e transdisciplinare. Tale approccio infatti è ampiamente riconosciuto in letteratura come maggiormente efficace nella realizzazione di processi di insegnamento-apprendimento capaci di far appello ai diversi stili di apprendimento degli studenti e delle studentesse.

COMPLETAMENTO DEI CURRICOLA DI ISTITUTO

L'emergenza sanitaria, che ha contraddistinto due anni del triennio precedente, ha rallentato i lavori di elaborazione dei curricula di Istituto. Per questa ragione è necessario riprendere alcuni degli obiettivi già indicati in precedenza e non ancora realizzati:

- 1) completare il curriculum verticale delle singole discipline, tramite l'individuazione dei traguardi di competenza atti a scandire il percorso di formazione dello studente liceale e, di conseguenza, a configurare il profilo in uscita;
- 2) completare il curriculum verticale del corso di Scienze applicate, in riferimento non solo alle materie caratterizzanti ma anche all'intero percorso di studi, considerato come premessa di quel profilo in uscita che, per gli allievi di questo corso, necessita di una particolare declinazione;
- 3) individuare, per quanto possibile, dei format che consentano di valutare il progresso nell'acquisizione delle competenze.



Nel corso del triennio, inoltre, il raccordo fra le progettazioni dei singoli dipartimenti sarà favorito dall'azione della Commissione interdipartimentale, che avrà il compito di preparare i lavori del Collegio Docenti in relazione ai seguenti obiettivi:

- 1) armonizzare l'offerta formativa dell'Istituto assicurando il giusto equilibrio fra le attività maggiormente incentrate sulle competenze disciplinari e quelle orientate piuttosto verso le competenze trasversali e di cittadinanza;
- 2) elaborare un piano di recupero complessivo che garantisca il più possibile la coerenza dei singoli interventi con l'intero percorso di formazione;
- 3) elaborare un piano di consolidamento dei prerequisiti degli studenti e delle studentesse di classe prima, da realizzarsi nelle prime settimane di scuola, al fine di promuovere il successo formativo;
- 4) elaborare un piano delle prove comuni che consenta di distribuirne equamente il carico fra i diversi dipartimenti e fra le diverse classi, promuovendo al tempo stesso l'allineamento fra il "curricolo agito" e i traguardi di competenza dichiarati nell'offerta formativa dell'Istituto;
- 5) definire prontamente il calendario di tutte le attività che possono comportare una riduzione delle ore di lezione dedicate ad attività prettamente disciplinari.

CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Nell'ottica del miglioramento continuo, è necessario condividere una cultura della valutazione intesa come strumento di regolazione sia dell'apprendimento sia dell'organizzazione della scuola nel suo complesso.

Valutazione degli apprendimenti

Nel prossimo triennio l'Istituto sarà chiamato ad affinare i propri strumenti valutativi con l'obiettivo di renderli ancora più aderenti all'oggetto e alle finalità della valutazione così come indicati nell'art. 1 c. 1 del D.Lgs. 62/2017.

Allo stesso tempo sarà necessario dotarsi di strumenti per la rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze trasversali e delle soft skills anche in un'ottica di valorizzazione delle esperienze di apprendimento non formale e informale degli studenti e delle studentesse.

Valutazione di sistema

La prospettiva del miglioramento continuo richiede una continua opera di monitoraggio e valutazione dell'Istituto. In quest'ottica è necessari

- coinvolgere tutte le componenti della scuola nell'attività valutativa: docenti, personale ATA, studenti/studentesse, genitori;
- coinvolgere gli stakeholder nell'attività valutativa;
- realizzare dei momenti di rendicontazione dei risultati raggiunti e di raccolta di proposte di miglioramento.

AMPLIAMENTO DEGLI SPAZI E DEI TEMPI DI APERTURA DELLA SCUOLA



Al fine di realizzare quanto sopra descritto è indispensabile che al Liceo Copernico vengano assegnati ulteriori locali per l'attività didattica. In quest'ottica è necessaria una forte interlocuzione con l'ente locale di riferimento.

L'ampliamento degli spazi a disposizione è necessario per:

- la definizione di un orario che consenta di concentrare nelle ore antimeridiane l'attività curricolare in senso stretto e permetta di realizzare nel pomeriggio le attività di recupero e ampliamento dell'offerta formativa;
- consentire la permanenza a scuola agli studenti e alle studentesse nella pausa tra le lezioni del mattino e le attività del pomeriggio;
- destinare spazi agli studenti e alle studentesse per attività autogestite, studio individuale e/o di gruppo, momenti di approfondimento, ecc.